

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №153»  
городского округа Самара

Экологический проект

## «Такое маленькое семечко»

Участники проекта – воспитанники подготовительной к школе группы  
№2.

Руководитель проекта – воспитатель Беляева Наталья Викторовна.



**Пояснительная записка.**

### **Актуальность проекта:**

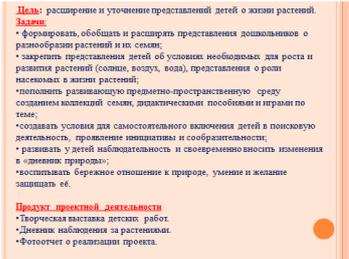
Экологическое воспитание одно из основных направлений в системе образования - это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Дети испытывают потребность в общении с природой.

Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, делать выводы.

Начинают понимать, что наша земля не сможет существовать без растений.

**Цель:** расширение и уточнение представлений детей о жизни растений.

№	СЛАЙДЫ	РЕЧЬ ПЕДАГОГА
1		<p>Тип проекта: познавательный - исследовательский, творческий, групповой, долгосрочный.</p> <p>Участники: дети подготовительной группы, родители и воспитатели.</p>
2		<p>Экологическое воспитание одно из основных направлений в системе образования - это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.</p> <p>Дети испытывают потребность в общении с природой.</p> <p>Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, делать выводы. Начинают понимать, что наша земля не сможет существовать без растений.</p>
3		<p><b>Цель:</b> расширение и уточнение представлений детей о жизни растений.</p> <p><b>Задачи проекта представлены на слайде</b></p>
4		<p>С появлением в нашей группе биокупола дети стали задавать вопросы: «Что это такое?» «Для чего он нужен?» «Как он помогает росту растений?»</p> <p>На основе этих вопросов возникла идея создания экологического проекта «Такое маленькое семечко»</p>
		<p>Выяснили, что у ребят недостаточно информации о развитии растений, в диалоге с детьми выяснили, что на данный момент они знают о растениях, что им</p>

<p>5</p>	<p><b>ЭТАПЫ ПРОЕКТА:</b> <b>Подготовительный</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- В диалоге с детьми уточнили, что они знают о жизни растений, что им хочется узнать и как это сделать.</li> <li>- Обсудили возможные методы исследования.</li> <li>- Подобрали литературу, иллюстрационный материал.</li> <li>- Изготовили наглядные пособия, подобрали дидактические игры.</li> <li>- Показали родителям с целью и задачами проекта.</li> <li>- Собрали различный природный материал.</li> </ul>	<p>хочется узнать и как это сделать.</p> <p>Познакомили родителей с целью и задачами проекта, совместно собрали информацию по теме, провели подбор различных природных материалов, изготовили наглядные пособия, подобрали иллюстрационный материал.</p> <p>На основном этапе была проведена экспериментальная деятельность по выращиванию семян салата. Сначала мы выбрали семена двух видов салата «Лоло Росса» и «Одесский», затем провели их посев. Затем ребята наблюдали за всходами, ростом и развитием растений. Все наблюдения дети зарисовывали в дневник наблюдений, заметив, что на солнечной стороне растения развивались лучше, а в тени – были бледнее и слабее. Ребята пришли к выводу, что для нормального роста и развития растений необходимы вода, тепло и свет.</p> <p>На каждом занятии детям предлагались разные виды деятельности.</p>
<p>6</p>	<p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА</b></p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Проведены беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Необычные обитатели земли»;</li> <li>«История одного семечка»;</li> <li>«Что внутри у семени?»;</li> <li>«Хочу быть полезным природе»</li> </ul> </li> <li>❖ Смотрели презентации по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Чудесный мир цветов»;</li> <li>«Солнце, воздух и вода в жизни растений»</li> </ul> </li> <li>❖ Дети обсуждали, анализировали и делали выводы.</li> </ul>	<p>Проведены беседы о роли растений в жизни, об экологии, о необходимости бережного отношения к природе:</p> <p>«Необычные обитатели земли»;</p> <p>«История одного семечка»;</p> <p>«Что внутри у семени?»;</p> <p>«Хочу быть полезным природе»</p> <p><u>Смотрели презентации по теме:</u></p> <p>«Чудесный мир цветов»;</p> <p>«Солнце, воздух и вода в жизни растений»</p> <p>Дети обсуждали, анализировали и делали выводы.</p>
<p>7</p>	  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Составляли рассказы: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Можем ли мы прожить без растений?»;</li> <li>«Что растет на грядке»;</li> <li>«Если бы я был...».</li> </ul> </li> <li>❖ Сочиняли сказки: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Приключения маленького зернышка»;</li> <li>«Подземное царство».</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Составляли рассказы:</u></p> <p>«Можем ли мы прожить без растений?»;</p> <p>«Что растет на грядке»;</p> <p>«Если бы я был...».</p> <p><u>Сочиняли сказки:</u></p> <p>«Приключения маленького зернышка»;</p> <p>«Подземное царство».</p> <p><u>Ситуативный разговор:</u></p> <p>«Можем ли мы прожить без растений?»;</p> <p>«Превращение маленького зернышка» и т. д.</p>

<p>8</p>	<p><b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>Сравнительно-речевая игра «Темляки»      Цель игры – познакомить детей с трудом растениевода.</p> <p>Дидактическая игра: «Золушка»      Цель игры – поиграть по тарелочкам зернового вида.</p> <p>Дидактическая игра: «Отгадай!»      Цель игры – назвать характерные признаки овощей, фруктов.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди пару»      Цель игры: использовать коллекцию семян и картинок с изображением растений, определить, какому семену контрастно принадлежит.</p> 	<p>Сюжетные игры, игровые ситуации, дидактические игры.</p> <p>Особенно заинтересовали детей дидактические игры, которые проводились на протяжении всего проекта.</p> <p>В дидактическую игру: «Золушка» полюбили играть и девочки, и мальчики – это плоская коробка, наполненная крупными семенами фасоли (несколько видов), тыквенными семечками и горохом. Цель игры – разобрать по тарелочкам зерна разного вида – можно устроить соревнование.</p> <p>В дидактической игре: «Отгадай!» ребята называли характерные признаки овощей, фруктов. Устроили соревнование, где перед двумя командами была поставлена задача заполнить две корзины: одну - овощами, другую - фруктами.</p> <p>В дидактической игре: «Найди пару» ребята определяют какие семена принадлежат какому растению.</p>
<p>9</p> <p>10</p>	<p><b>НАБЛЮДЕНИЯ</b>      - За прорастанием семян</p>  <p>- СРАВНИВАТЬ И НАБЛЮДАТЬ ЗА РАЗВИТИЕМ РАСЦВЕТОВ В ТЕПЛИЦАХ УСЛОВИЯХ (ВНОСКОУ) И В ОТКРЫТОМ ГРУНТЕ (НА ПОДОКОННИКЕ), РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЕСИТИ В «ДНЕВНИК ПРИРОДЫ»</p> 	<p>Ведение дневника наблюдений за ростом и развитием семян вызвало большой интерес у детей, они с увлечением делали необходимые зарисовки в дневнике, согласно результатам наблюдений за растущими растениями.</p> <p>По теме недели «Хлеб» мы посмотрели презентацию о тяжелом труде хлеборобов, рассмотрели зерна пшеницы и ржи, посадили в цветочные горшки «свой хлеб» и провели игру «Угадайка», где с закрытыми глазами определяли на вкус хлеб разного вида.</p>
<p>11</p>	<p><b>ЗОНА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ</b></p> <p>В природном уголке увеличили посадкой и выращиванием различных растений.</p>  <p>Ф. Пополнили коллекцию цветов новыми растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибискусом, посаженным черенком;</li> <li>• лавром, который вырастили из семян;</li> <li>• мандарином, созревания плодов которого ждали всей группой;</li> <li>• гранатом, в данный период уже отцветшим и завязавшим плоды.</li> </ul>	<p>Зона экспериментирования и наблюдения за природными явлениями.</p> <p>В природном уголке увлеклись посадкой и выращиванием различных растений.</p> <p>Пополнили коллекцию цветов новыми растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибискусом, посаженным черенком;</li> <li>• лавром, который вырастили из семян;</li> <li>• мандарином, созревания плодов которого ждали всей группой;</li> <li>• гранатом, в данный период уже отцветшим и завязавшим плоды.</li> </ul>

<p>12</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОПЫТЫ</b></p> <p>◊ «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ» Цель: Познакомиться с круговоротом воды в природе.</p> <p>◊ «КУДА ДЕЛАСЬ ВОДА?» Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность земли).</p> <p>◊ «ОТКУДА БЕРЕТСЯ ВОДА?» Цель: Познакомиться с процессом конденсации.</p> 	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность:</p> <p>«КУДА ДЕЛАСЬ ВОДА?»</p> <p>Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность земли).</p> <p>Оборудование: три примерно одинаковых горшка с комнатными цветами.</p> <p>Дети поливают цветы мерным стаканом равным количеством воды, ставят в разные условия (на подоконник, на улицу в цветочную клумбу на солнце и в тень).</p> <p>В течении недели наблюдают процесс испарения, делая отметки в дневнике наблюдений. Обсуждают, куда исчезла вода (частицы воды поднимаются с поверхности в воздух). Дети делают вывод, что на солнце испарение происходит быстрее, чем в тени.</p> <p>«ОТКУДА БЕРЕТСЯ ВОДА?»</p> <p>Цель: Познакомиться с процессом конденсации.</p> <p>Оборудование: Емкость с горячей водой, охлажденная крышка. Воспитатель предлагает детям накрыть емкость с горячей водой холодной крышкой. Через некоторое время дети рассматривают внутреннюю поверхность крышки, трогают ее рукой. Выясняют, откуда взялась вода (это частицы воды испарились с поверхности и осели на крышке).</p> <p>«КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»</p> <p>Цель: Познакомиться с круговоротом воды в природе.</p> <p>Оборудование: Биокупол. Для наблюдения за круговоротом воды в природе мы использовали наш БИО КУПОЛ, где посадили растения с учетом их потребностей в воде – ближе к водоему – те растения, которые нуждаются в большем количестве воды, выше – те, которым не нужен частый полив. Можно было видеть испарение и конденсацию воды, измеряя температуру внутри и снаружи (ребята сравнивали и наблюдали, делая выводы).</p>
<p>13</p>	<p>ПОСАДКА СЕМЯН ОВОЩЕЙ И ЦВЕТОВ В ОТКРЫТЫЙ ГРУНТ. «СЕМЕЧКО ОТПРАВЛЯЕТСЯ В СВОЙ ПУТЬ»</p>  <p>от семечка...      ...до роста</p>	<p>Происходило формирование элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, количестве и т.д. На прогулке мы наблюдали за ростом растений, рассматривали в группе через микроскоп листочки, семена и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребята получили представление о температуре, о зависимости роста и развития рассады от температуры и окружающих условий, о значении воды для жизни растений.</li> <li>• Мы познакомились с устройством</li> </ul>

<p>14</p>	<p><b>ВАЖНАЯ РОЛЬ НАСЕКОМЫХ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ</b></p>  <p>На пасеке у наших воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Просмотрели документальный фильм «Наша жизнь без насекомых».</li> <li>❖ Дети сделали выводы о пользе насекомых.</li> <li>❖ Определили значение насекомых в жизни растений.</li> </ul>	<p>фильтров для воды, выяснили, что они бывают бытовыми и промышленными. При помощи самодельного фильтра из воронки, ваты и бинта мы очистили воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомились с природными явлениями, с природным многообразием планеты Земля. Произошло понимание того, что человек – часть природы, что его жизнь во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>• Наблюдали за насекомыми, обратили внимание на строение и красоту распустившихся цветов.</li> <li>• Дети фантазировали и сочиняли свои сказочные истории о жизни цветов, лепили и делали аппликации, рисовали, используя нестандартные способы изображения (штамп из пузырчатой пленки, торцевание, восковые мелки с акварелью).</li> </ul>
<p>15</p>	<p><b>РОЖДЕНИЕ БАБОЧКИ</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создали бабочкарий.</li> <li>• Наблюдали за развитием куколок и появлением бабочек.</li> </ul>	<p>На заключительном этапе, продуктом проекта стало создание коллекций семян: «Семена деревьев», «Семена овощей», «Крупы», «Пряно-вкусовые семена, используемые в кулинарии», «Семена цветов», что помогло детям анализировать и систематизировать полученные знания.</p> <p>В дальнейшем, самостоятельно, ребята продолжали использовать эти коллекции, рассматривая семена под микроскопом, играя в «Золушку» или в волшебный мешочек.</p> <p>Познакомились с лекарственными и ядовитыми растениями, с их строением.</p>
<p>16</p>	<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций семян: деревьев, цветов, овощных культур.</li> <li>- Оформление гербария.</li> </ul>	<p>Совместными усилиями мы создали огород, где дети сажали, пололи и поливали овощи и цветы, рассаду которых мы вырастили сами на подоконнике, а некоторые многолетние растения для нашего цветника привезли нам родители, бабушки и дедушки со своих дачных участков. В результате бережного и заботливого отношения детей к растениям, у нас вырос хороший урожай и был самый красивый цветник (семенами с уже отцветающих растений мы поделились со многими группами)</p>
<p>17</p>	<p><b>«ВИТАМИННАЯ СЕМЕЙКА»</b> (урожай овощей с нашего огорода)</p> 	<p>многими группами)</p> <p>Проектная деятельность способствовала повышению исследовательской активности, она была направлена на дополнение имеющейся у детей информации по теме, на нахождение ответа на все появившиеся вопросы. Дети познакомились с природными явлениями, с природным многообразием планеты Земля. Произошло понимание того, что человек – часть природы, что его жизнь во многом зависит от окружающей среды.</p>
<p>18</p>	<p><b>«НАШ ЦВЕТУЩИЙ САД»</b></p> 	

<p>19</p>	 <p>В ЗАКЛЮЧЕНИИ ПРОЕКТА МЫ РЕШИЛИ ОФОРМИТЬ ВЫСТАВКУ ПОДЕЛОК ИЗ ВЫРАЩЕННЫХ ОВОЩЕЙ «ЧУДЕСА РЯДОМ», «НАСЕКОМЫЕ».</p>	<p>В домашней обстановке дети, привлекая родных, стали знакомиться с новыми растениями и помещать их иллюстрации или семена в наши коллекции. Проект предоставил им возможность дальнейшего самостоятельного познания окружающего мира.</p> <p>В проектную деятельность были вовлечены все дети и родители: вместе они посетили Краеведческий музей, участвовали в выставках. Родители помогли со сбором информации по теме, предоставили семейные фотографии для газеты, вместе с детьми делали поделки из ягод, фруктов и овощей «Чудеса рядом».</p> <p>После показа презентации, мы наградили участников памятными подарками и дипломами.</p>
<p>20</p>	 <p>Фотоотчёт о проделанной нами работе</p>	<p>Результаты проекта</p> <p>У детей сформированы представления :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разнообразии растений и их семян;</li> <li>об условиях необходимых для роста и развития растений (солнце, воздух, вода);</li> <li>о роли насекомых в жизни растений.</li> </ul> <p>Пополнена развивающая предметно- пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана коллекция семян;</li> <li>изготовлены дидактические пособия и игры.</li> </ul> <p>Оформлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка поделок из выращенных овощей «чудеса рядом», «насекомые»;</li> <li>- фотоотчёт о проделанной нами работе.</li> <li>- Дневник наблюдений.</li> </ul>
<p>21</p>	<p><b>Результаты проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей сформированы представления :</li> <li>- о разнообразии растений и их семян;</li> <li>- об условиях необходимых для роста и развития растений (солнце, воздух, вода);</li> <li>- о роли насекомых в жизни растений.</li> <li>• Пополнена развивающая предметно- пространственная среда</li> <li>- Создана коллекция семян;</li> <li>- изготовлены дидактические пособия и игры.</li> <li>• Оформлены:</li> <li>- выставка поделок из выращенных овощей «чудеса рядом», «насекомые»;</li> <li>- фотоотчёт о проделанной нами работе.</li> <li>- Дневник наблюдений.</li> </ul>	
	<p>22</p> <p>СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !</p>	