

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №153»  
городского округа Самара

Экологический проект

## «Такое маленькое семечко»

Участники проекта – воспитанники подготовительной к школе группы №2.

Руководитель проекта – воспитатель Беляева Наталья Викторовна.



Экологическое воспитание одно из основных направлений в системе образования - это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Дети испытывают потребность в общении с природой.

Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, делать выводы. Начинают понимать, что наша земля не сможет существовать без растений.

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский, творческий, групповой, долгосрочный.

**Участники:** дети подготовительной группы, родители и воспитатели.

**Цель:** расширение и уточнение представлений детей о жизни растений.

**Задачи:**

- формировать, обобщать и расширять представления дошкольников о разнообразии растений и их семян;
- закрепить представления детей об условиях необходимых для роста и развития растений (солнце, воздух, вода), представления о роли насекомых в жизни растений;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду созданием коллекций семян, дидактическими пособиями и играми по теме;

- создавать условия для самостоятельного включения детей в поисковую деятельность, проявление инициативы и сообразительности;
- развивать у детей наблюдательность и своевременно вносить изменения в «дневник природы»;
- воспитывать бережное отношение к природе, умение и желание защищать её.

### **Продукт проектной деятельности**

- Творческая выставка детских работ.
- Дневник наблюдения за растениями.
- Фотоотчет о реализации проекта.

С появлением в нашей группе биокупола дети стали задавать вопросы: «Что это такое?»

«Для чего он нужен?»

«Как он помогает росту растений?»

На основе этих вопросов возникла идея создания экологического проекта «Такое маленькое семечко»

### **Этапы проекта**

#### **Подготовительный:**

Выяснили, что у ребят недостаточно информации о развитии растений, в диалоге с детьми выяснили, что на данный момент они знают о растениях, что им хочется узнать и как это сделать.

Познакомили родителей с целью и задачами проекта, совместно собрали информацию по теме, провели подбор различных природных материалов, изготовили наглядные пособия, подобрали иллюстративный материал.

#### **Реализация проекта:**

На основном этапе была проведена экспериментальная деятельность по выращиванию семян салата. Сначала мы выбрали семена двух видов салата «Лоло Росса» и «Одесский», затем провели их посев. Затем ребята наблюдали за всходами, ростом и развитием растений. Все наблюдения дети зарисовывали в дневник наблюдений, заметив, что на солнечной стороне растения развивались лучше, а в тени – были бледнее и слабее. Ребята пришли к выводу, что для нормального роста и развития растений необходимы вода, тепло и свет.

На каждом занятии детям предлагались разные виды деятельности.

***Коммуникативная:***

Проведены беседы о роли растений в жизни, об экологии, о необходимости бережного отношения к природе:

«Необычные обитатели земли»;

«История одного семечка»;

«Что внутри у семени?»;

«Хочу быть полезным природе»

Смотрели презентации по теме:

«Чудесный мир цветов»;

« Солнце, воздух и вода в жизни растений»

Дети обсуждали, анализировали и делали выводы.

Составляли рассказы:

«Можем ли мы прожить без растений?»;

«Что растет на грядке»;

«Если бы я был...».

Сочиняли сказки:

«Приключения маленького зернышка»;

«Подземное царство».

Ситуативный разговор:

«Можем ли мы прожить без растений?»;

«Превращение маленького зернышка» и т. д.

***Игровая деятельность:***

Сюжетные игры, игровые ситуации, дидактические игры.

Особенно заинтересовали детей дидактические игры, которые проводились на протяжении всего проекта.

*В дидактическую игру: «Золушка»* полюбили играть и девочки, и мальчики – это плоская коробка, наполненная крупными семенами фасоли (несколько видов), тыквенными семечками и горохом. Цель игры – разобрать по тарелочкам зерна разного вида – можно устроить соревнование.

*В дидактической игре: «Отгадай!»* ребята называли характерные признаки овощей, фруктов. Устроили соревнование, где перед двумя командами была поставлена задача заполнить две корзины: одну - овощами, другую - фруктами.

*В дидактической игре: «Найди пару»* ребята определяют какие семена принадлежат какому растению.

Ведение дневника наблюдений за ростом и развитием семян вызвало большой интерес у детей, они с увлечением делали необходимые зарисовки в дневнике, согласно результатам наблюдений за растущими растениями.

По теме недели «Хлеб» мы посмотрели презентацию о тяжелом труде хлеборобов, рассмотрели зерна пшеницы и ржи, посадили в цветочные горшки «свой хлеб» и провели игру «Угадайка», где с закрытыми глазами определяли на вкус хлеб разного вида.

### ***Зона экспериментирования и наблюдения за природными явлениями.***

В природном уголке увлеклись посадкой и выращиванием различных растений.

Пополнили коллекцию цветов новыми растениями:

- гибискусом, посаженным черенком;
- лавром, который вырастили из семян;
- мандарином, созревания плодов которого ждали всей группой ;
- гранатом, в данный период уже отцветшим и завязавшим плоды.

### ***Познавательно-исследовательская деятельность:***

**«КУДА ДЕЛАСЬ ВОДА?»**

**Цель:** выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность земли).

**Оборудование:** три примерно одинаковых горшка с комнатными цветами.

Дети поливают цветы мерным стаканом равным количеством воды, ставят в разные условия (на подоконник, на улицу в цветочную клумбу на солнце и в тень).

В течении недели наблюдают процесс испарения, делая отметки в дневнике наблюдений. Обсуждают, куда исчезла вода (частицы воды поднимаются с поверхности в воздух). Дети делают вывод, что на солнце испарение происходит быстрее, чем в тени.

## «ОТКУДА БЕРЕТСЯ ВОДА?»

Цель: Познакомиться с процессом конденсации.

Оборудование: Емкость с горячей водой, охлажденная крышка. Воспитатель предлагает детям накрыть емкость с горячей водой холодной крышкой. Через некоторое время дети рассматривают внутреннюю поверхность крышки, трогают ее рукой. Выясняют, откуда взялась вода (это частицы воды испарились с поверхности и осели на крышке).

## «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Цель: Познакомиться с круговоротом воды в природе.

Оборудование: Биокупол. Для наблюдения за круговоротом воды в природе мы использовали наш БИО КУПОЛ, где посадили растения с учетом их потребностей в воде – ближе к водоему – те растения, которые нуждаются в большем количестве воды, выше – те, которым не нужен частый полив. Можно было видеть испарение и конденсацию воды, измеряя температуру внутри и снаружи (ребята сравнивали и наблюдали, делая выводы).

### ***В процессе познавательного развития:***

Происходило формирование элементарных математических представлений о форме, цвете, размере, количестве и т.д. На прогулке мы наблюдали за ростом растений, рассматривали в группе через микроскоп листочки, семена и т.д.

- Ребята получили представление о температуре, о зависимости роста и развития рассады от температуры и окружающих условий, о значении воды для жизни растений.
- Мы познакомились с устройством фильтров для воды, выяснили, что они бывают бытовыми и промышленными. При помощи самодельного фильтра из воронки, ваты и бинта мы очистили воду.
- Познакомились с природными явлениями, с природным многообразием планеты Земля. Произошло понимание того, что человек – часть природы, что его жизнь во многом зависит от окружающей среды.
- Наблюдали за насекомыми, обратили внимание на строение и красоту распустившихся цветов.
- Дети фантазировали и сочиняли свои сказочные истории о жизни цветов, лепили и делали аппликации, рисовали, используя нестандартные

способы изображения (штамп из пузырчатой пленки, торцевание, восковые мелки с акварелью).

**Двигательная деятельность:** Подвижные игры, соревнования, физминутки.

**На заключительном этапе,** продуктом проекта стало создание коллекций семян: «Семена деревьев», «Семена овощей», «Крупы», «Пряно-вкусовые семена, используемые в кулинарии», «Семена цветов», что помогло детям анализировать и систематизировать полученные знания.

В дальнейшем, самостоятельно, ребята продолжали использовать эти коллекции, рассматривая семена под микроскопом, играя в «Золушку» или в волшебный мешочек.

Познакомились с лекарственными и ядовитыми растениями, с их строением.

Совместными усилиями мы создали огород, где дети сажали, пололи и поливали овощи и цветы, рассаду которых мы вырастили сами на подоконнике, а некоторые многолетние растения для нашего цветника привезли нам родители, бабушки и дедушки со своих дачных участков. В результате бережного и заботливого отношения детей к растениям, у нас вырос хороший урожай и был самый красивый цветник (семенами с уже отцветающих растений мы поделились со многими группами)

Проектная деятельность способствовала повышению исследовательской активности, она была направлена на дополнение имеющейся у детей информации по теме, на нахождение ответа на все появившиеся вопросы. Дети познакомились с природными явлениями, с природным многообразием планеты Земля. Произошло понимание того, что человек – часть природы, что его жизнь во многом зависит от окружающей среды.

В домашней обстановке дети, привлекая родных, стали знакомиться с новыми растениями и помещать их иллюстрации или семена в наши коллекции. Проект предоставил им возможность дальнейшего самостоятельного познания окружающего мира.

В проектную деятельность были вовлечены все дети и родители: вместе они посетили Краеведческий музей, участвовали в выставках. Родители помогли со

сбором информации по теме, предоставили семейные фотографии для газеты, вместе с детьми делали поделки из ягод, фруктов и овощей «Чудеса рядом».

После показа презентации, мы наградили участников памятными подарками и дипломами.