

**Результаты самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада общеразвивающего вида №153»  
городского округа Самара  
за 2013-2014 учебный год**

Процедура самообследования МБДОУ «Детского сада №153» г.о. Самара регулируется следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Приложение №1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Уставом ДОУ.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

МБДОУ «Детский сад №153» г.о. Самара проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по Основной образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки воспитанников требованиям ФГТ, ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Для проведения самообследования в МБДОУ «Детском саду №153» г.о. Самара создана комиссия:

председатель: заведующий МБДОУ «Детского сада №153» г.о. Самара О.В. Сорокина;

члены комиссии: заместитель заведующего по УВР Г.А. Иванова, старший воспитатель Н.С. Барина, педагог – психолог С.В. Салеева, воспитатель И.В. Блинова.

## **I. Аналитическая часть.**

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Педагогический процесс развития МБДОУ №153 в условиях регионального образовательного пространства, как целостной воспитательной системы строится в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детского сада 153» г.о. Самара, разработанной на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и комплекса парциальных программ, с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и художественно – эстетическому развитию, и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому (физическая культура и здоровье)
- Социально-личностному (безопасность, социализация, труд)
- Познавательно-речевому (познание, коммуникация)
- Художественно-эстетическому (чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В связи с этим образование детей строится в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится набор ключевых компетентностей (результат образования), включающий в себя мотивационную, этическую, социальную, когнитивную, операционально - технологическую составляющие.

Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальное обогащение развития личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию уникальной индивидуальности каждого ребенка.

Т.о. образовательная деятельность МБДОУ №153 строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

### **2. Оценка системы управления организации.**

Управление Бюджетным учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения.

Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, родительский комитет.

Бюджетное учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Размещение и устройство Бюджетного учреждения, содержание и организация режима его работы определяются с учетом требований антитеррористической и антикриминальной защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Под «моделью» выпускника понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка – выпускника дошкольного образовательного учреждения, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья.

Модель выпускника нашего ДОО разрабатывалась педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с годовым планом в мае 2014 года был проведен мониторинг, включающий два компонента: мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса.

Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком Основной образовательной программы ДОО и влияние образовательного процесса ДОО на динамику формирования интегративных качеств.

Участники мониторинга – дети дошкольного возраста в количестве 342 человек, педагоги, психолог и медицинская сестра.

Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга фиксировали в диагностических картах, составленные Н.Г. Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития» по следующим показателям:

#### 1. Физическое развитие.

Уровень	Физическая культура	Здоровье	Физическая культура	Здоровья
	Начало учебного года		Конец учебного года	
Высокий	13		21	
Средний	53		62	
Низкий	34		17	

#### 2. Познавательно - речевое развитие.

Уровень	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы	Коммуникация	Познание	Чтение художественной литературы
	Начало учебного года			Конец учебного года		
Высокий	9			20		
Средний	50			58		
Низкий	41			22		

#### 3. Социально – личностное развитие.

Уровень	Труд	Социализация	Безопасность	Труд	Социализация	Безопасность
	Начало учебного года			Конец учебного года		
Высокий	13			24		
Средний	48			55		
Низкий	39			21		

#### 4. *Художественно – эстетическое развитие.*

Уровень	Художественное творчество	Музыка	Художественное творчество	Музыка
	Начало учебного года		Конец учебного года	
Высокий	11		27	
Средний	52		52	
Низкий	37		21	

Данные таблиц, графиков показывают, что педагогами МБДОУ реализуется усвоение программы по дошкольному образованию на достаточно высоком уровне - 80 % по среднему и высокому уровню.

В детском саду реализуется программа дополнительного дошкольного образования (кружковая работа)

Познавательное – речевое развитие:

1. «Говорунишки» - возраст с 4 до 5 лет (16 воспитанников); руководитель – учитель – логопед Савельева Е.А.
2. «Шаг в неизвестность» - возраст 4-5 лет (58 воспитанников); руководители: Илюшина Е.В., Блинова И.В.
3. «Раз словечко, два словечко» - возраст с 3 до 4 лет (30 воспитанников); руководители: Рябцева А.В., Вельма Л.И.

Художественно – эстетическое развитие:

1. «Творческая мастерская» - возраст с 4 до 7 лет (32 воспитанника); руководитель Маркелова Л.В.;
2. «Бисероплетение» - возраст с 5 до 6 лет (26 воспитанников); руководитель Гришанина Е.С.;
3. «Веселый каблучок» - возраст с 3 до 7 лет (197 воспитанников); руководитель Самаркина Л.А.
4. «Цветные ладошки» - возраст с 3 до 4 лет (30 человек); руководитель Давыдова М.П.

#### **Результаты работы ДОУ на различных уровнях.**

<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Общероссийский конкурс «Проектные технологии в педагогической практике»	Воспитатель Блинова Л.М.	Диплом 1 степени
Третий Всероссийский конкурс детского творчества «Талант с колыбели»	Саша П. (воспитанница старшей группы) – руководитель Блинова Л.М.	Лауреат
	Маша С. (воспитанница старшей группы) – руководитель Вельма Л.И.	Лауреат
Общероссийский конкурс «Сотворение»	Алена М. (воспитанница старшей группы) – руководитель Блинова Л.М.	Дипломант 2 степени
Всероссийский конкурс	Виктория П. (воспитанница	Лауреат

«Талантоха - VI»	подготовительной группы) – руководитель Рябцева А.В.	
Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ	Учитель – логопед Савельева Е.А.	Участник
Творческий конкурс «Полицейский Дядя Степа» Самарской области	Никита С. (воспитанник старшей группы) – руководитель Стерликова А.М. Соня Х. (воспитанница старшей группы) – руководитель Маркелова Л.В.	Лауреат  Лауреат
Городской конкурс муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования, «Детский сад года»	Творческая группа ДОУ, старший воспитатель Барина Н.С.	Победитель
Городской фестиваль детских коллективных проектов «Я узнаю мир»	Воспитанники старшей группы, руководитель Блинова Л.М.	Призеры
Городской фестиваль детского творчества «Росточек» (заочный этап)	Степа С. (воспитанник подготовительной группы) – руководитель Анисимова О.А.	Участие
Городской конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг»	Дети, воспитатели разных возрастных групп ДОУ.  Алина Б. (воспитанница подготовительной группы) – руководитель Пириг Т.А.	Участие  Победитель
Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Ксения Г.; Дима М. (воспитанники старшей группы) - руководитель Беляева Н.В.  Мария Б., Лиза А. (воспитанницы подготовительной группы) – руководитель Ядринцева О.Ю.  Настя Ч. (воспитанница старшей группы) - руководитель Бирюкова О.А.  Карина М., Полина С. (воспитанницы старшей группы) – руководитель Давыдова М.П. Дарья К.; Вова Т. (воспитанники подготовительной группы) – руководитель Терешко О.А.	Участие  Победители районного тура  Участие  Участие  Участие Победитель районного тура

Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Дети, воспитатели и родители средних и старших ДОУ.	Участие
Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов» (заочный этап)	Педагоги ДОУ: Пириг Т.А.; Анисимова О.А.; Попова Ю.А.; Давыдова М.П.; Давыдова О.Ю.; Стерликова А.М.; Кузнецова Г.И.; Камалиева А.Ф.; Маркелова Л.В.; Бирюкова О.А.; Рябцева А.В.; Гущина О.Н.	Лауреат Участник Участник Лауреат Лауреат Лауреат Участник Лауреат Участник Участник Участник Лауреат
Районный конкурс «Маленькие звездочки – 2014»	Мария С., Эмилия М., Мария Р. (воспитанницы старшей группы) – руководитель Пириг Т.А.  Степа С. (воспитанник подготовительной группы) – руководитель Анисимова О.А.	2 место  2 место
Районный хореографический конкурс «Весна»	Воспитанники ДОУ, Музыкальные руководители Пириг Т.А., Анисимова О.А., хореограф Самаркина Л.А.	Участие
Публикации учебно – методических материалов в элетронном СМИ на сайте nsportal.ru, InfoUrok.RU	Педагоги ДОУ	Участие
Областное августовское совещание работников системы дошкольного образования	Воспитатель Блинова Л.М., старший воспитатель Барина Н.С.	Докладчики
Городская научно – практическая конференция	Воспитатель Рябцева А.В., учитель – логопед Савельева Е.А., инструктор по физическому воспитанию Гришагина М.А.	Докладчики
Круглый стол для старших воспитателей ДОУ Промышленного района г.о.Самара «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация введения В ДОУ»	Старший воспитатель Барина Н.С.	Докладчик
Семинар – практикум для инструкторов по физической культуре ДОУ Промышленного района г. Самары «Обучение спортивным играм и упражнениям детей	Руководитель проектной площадки Никулина Е.Б., старший воспитатель Барина Н.С., инструктор по физической культуре Гришагина М.А., воспитатель Беляева Н.В.	Докладчики

дошкольного возраста с учетом особенностей развития мальчиков и девочек»		
--	--	--

В целях развития муниципальной системы дошкольного образования городского округа Самара, повышения уровня квалификации педагогов, качества образования воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, обобщения, систематизации имеющегося опыта инновационной деятельности, разработки методических материалов, отражающих и обобщающих опыт развития образовательных систем в условиях введения ФГОС с января 2014 года на базе МБДОУ «Детского сада №153» г.о. Самара была организована деятельность проектной площадки по теме: «Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьями воспитанников». Результатом работы проектной площадки в 2013 – 2014 году явился семинар – практикум для инструкторов по физической культуре ДОУ Промышленного района г. Самары «Обучение спортивным играм и упражнениям детей дошкольного возраста с учетом особенностей развития мальчиков и девочек».

Поставленные задачи на 2013-2014 учебный год администрацией и коллективом ДОУ выполнены, намечены дальнейшие пути развития детей и дошкольного учреждения в целом.

#### **4. Организация воспитательно – образовательного процесса.**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70%, с детьми 6-7 лет – 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДООУ педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагогам необходимо использовать различные формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

## 5. Оценка востребованности выпускников МБДОУ «Детского сада №153» г.о. Самара

Место поступления	Выпускники по учебным годам					
	2011 – 2012		2012 – 2013		2013 - 2014	
	64 человека		72 человека		52 человека	
МОУ СОШ №154, 124, 175	62 человека	97%	67 человек	93%	48 человек	92%
Гимназия, лицей	2 человека	3%	5 человек	7%	4 человека	8%

В дальнейшем выпускники ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках различной направленности дополнительного образования.

## 6. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения.

### *Кадровые ресурсы образовательного процесса.*

Административный персонал	Педагогический персонал	Вспомогательный персонал
3 человека	29 человека	

### *Анализ педагогического состава по уровню образования:*

Категория педагогов	Всего педагогов	Высшее педагогическое		Высшее непедагогическое		Среднее специальное педагогическое		Среднее специальное непедагогическое	
		1	3%	--	--	--	--	--	--
Старший	1	1	3%	--	--	--	--	--	--



воспитатель									
Воспитатели	20	8	29%	3	11%	7	25%	2	7%
Узкие специалисты	7	5	18%	--	--	2	7%	--	--
Итого	28	14	50%	3	11%	9	32%	2	7%

***Анализ педагогического состава по стажу работы:***

от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
7 человек	3 человека	6 человек	4 человек	1 человек	2 человек	5 человек
25%	11%	21%	14%	4%	7%	18%

***Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:***

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
28 человек	5 человек	7 человек	1 человек	2 человека
	18%	25%	4%	7%

В 2013 – 2014 учебном году аттестовано – 4 педагога.

На курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО – 13 (46%) педагогов повысили свой профессиональный уровень.

**Учебно – методическое обеспечение МБДОУ.**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную образовательную программу дошкольного образования.

В ДОУ функционирует методический кабинет. Кабинет делится на следующие зоны:

Оргтехническая зона. В данной зоне находится:

- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- программное обеспечение.

Рабочая зона старшего воспитателя:

- письменный стол с выдвижными ящиками,
- стул,
- персональный компьютер, МФУ, принтер,
- стеллаж с периодической печатью.

Зона коллективной и индивидуальной работы.

- стол,
- стулья.

Для всех возрастных групп представлен стенд «Школа педагогического мастерства» с постоянно действующими рубриками:

- Задачи на учебный год;
- План работы на месяц;
- Готовимся к педсовету;
- Решение педагогического совета;
- Сетка занятий на учебный год;

- Советы и рекомендации воспитателям;
- Готовимся к аттестации.

В методическом кабинете имеется «книжная стенка», где расположен методический, дидактический материал по всем направлениям развития ребенка (методическая литература, картины, тематические альбомы, комплекты слайдов, CD дисков, подбор тематических презентаций, учебные игры и пр.)

В 2013-2014 учебном году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением».

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

### **7. Материально – техническое обеспечение.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 153» городского округа Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя - логопеда и старшего воспитателя, медицинский и процедурный кабинеты, бассейн (временно не работает).

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям МБДОУ: физическое, художественно-эстетическое;

### **Условия для детей дошкольного возраста**

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Игровая площадка защищена от уличных опасностей забором. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключающем опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В МБДОУ имеются технические средства: 13 магнитофонов, 2 музыкальных центра для организации культурно–досуговой деятельности воспитанников, 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.

В учреждении имеется 7 компьютеров, 2 ноутбука. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

### **Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей.**

#### *Театрализованная деятельность.*

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: кукольный; настольный; пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

#### *Музыкальная деятельность.*

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельностей, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

#### *Изобразительная деятельность.*

Имеются в наличии мольберты (в каждой группе), предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

#### *Конструктивная деятельность.*

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

### *Экологическая культура.*

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, огород, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада, уход и выращивание овощей. В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

### *Физическое развитие.*

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивный зал, спортивная площадка на территории детского сада. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: «Радуга» для лазания, лесенки различной конфигурации, лабиринт, «Дорожка Здоровья».

### *Развитие представлений о человеке в истории и культуре.*

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

### *Игровая деятельность.*

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение качества дошкольного образования и функционирования системы его внутреннего мониторинга - обязательный объект контроля региональных надзорных органов. Определить качество образования в образовательном учреждении – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте.

Соответствует – значит, образование качественное.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, руководитель МБДОУ принимает правильные управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей ВСОКО осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

-качество условий (в соответствии с ФГОС);

-качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

-качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для проведения конкретного вида мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В неё могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности, специалисты МБДОУ. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого - педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;

Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;

Оснащение центров развития детей в группах

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, ознакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	342 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	342 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	342 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 2,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/ 2,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 47%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 16%
1.8.2	Первая	7 человек 22/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 47%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да 2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да 1 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	да 1 чел.
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да 1 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да 51,8 кв.м
2.4	Наличие музыкального зала	да 70,9 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да