

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 153»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443029, г. Самара, ул. Солнечная, 51, тел. 994-68-58, 243-90-53  
e-mail:mbdouds153@yandex.ru

Принято  
На Общем собрании работников  
Бюджетного учреждения  
протокол № 1 от 26.08. 2019г.



О.В.Сорокина  
от 26.08. 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования

для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад  
общеразвивающего вида № 153» городского округа Самара

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) МБДОУ «Детский сад № 153» г. о. Самара разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
- с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с Уставом Учреждения;
- с Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Итого в данном документе  
пронумеровано и процитировано  
4 (четыре) источника

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на обучающегося, который относится к одной из категорий лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например, АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатывается с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, АОП для детей с задержкой психического развития - с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР).

1.4. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом ДООУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим ДООУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы**

2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф. И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);
- гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления АОП.

2.3. Целевой раздел АОП содержит пояснительную записку, целевые ориентиры, планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.1. Пояснительная записка содержит: нормативные правовые документы, цель и задачи АОП, принципы и подходы к формированию и реализации АОП, характеристику особенностей развития воспитанника.



2.3.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения АОП детей с ограниченными возможностями здоровья отражают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, планируемые результаты освоения воспитанником АОП, педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2.4. Содержательный раздел АОП раскрывает:

- Содержание коррекционной и образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:
  - образовательная область «Речевое развитие»;
  - образовательная область «Познавательное развитие»;
  - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
  - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
  - образовательная область «Физическое развитие».
- Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности на учебный год.
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:
  - характеристика взаимодействия педагогов с семьей;
  - годовой план взаимодействия с родителями воспитанника.

2.5. Организационный раздел АОП содержит:

- Описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:
  - учебно-методическое обеспечение;
  - характеристику организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Систему и особенности взаимодействия специалистов ДОУ по реализации АОП
- Организацию режимных моментов
- Учебный план коррекционно-образовательной деятельности.
- Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

2.6. Также при необходимости могут быть включены разделы Примечание и Приложения.

### **3. Изменения и дополнения в АОП**

3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

#### **IV. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АОП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

#### **V. Делопроизводство**

5.1. АОП хранится в методическом кабинете ДОУ.

5.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.