

Занимательный материал как средство развития познавательных действий дошкольников

Тюрина О.А., воспитатель

На сегодняшний день приоритетной целью дошкольного образования становится развитие способности ребенка самостоятельно находить способы решения образовательных ситуаций, проектировать пути их реализации, оценивать свои достижения. У дошкольников должны быть сформированы познавательные действия. В содержание познавательных действий входит формирование способности выбирать наиболее эффективных способов решения игровых образовательных задач в зависимости от конкретных условий. К числу игровых образовательных задач относят задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры. В таких игра формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В качестве средства, с помощью которого можно организовывать игровые образовательные задачи для дошкольников, мы выбрали игры и игровые пособия В.В. Воскобовича и игровой набор «Дары Фрёбеля».

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, находить наиболее эффективный способ решения, догадываться о результате, проявляя при этом творчество и накапливая познавательный опыт. Это активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые в разных видах деятельности в будущем.

Занимательные задачи, предлагаемые детям замаскированы сказочным сюжетом, участием персонажей Фиолетового Леса, условиями игровой среды. Умственная задача – составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» и «Дары Фрёбеля». Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то

«Логоформочки» или «Прозрачный квадрат». Необычность постановки вопроса: «Как с помощью 2- веревочек сложить квадрат? Сколько льдинок потребуется для получения фигуры ракеты?» заставляет ребенка задуматься и в поисках ответа втянуться в игру.

Разнообразный занимательный материал можно классифицировать и выделить 3 группы: творческие, математические игры и задачи, развивающие игры и упражнения.

Творческие – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера («Составь узор», «Приготовь угощение», «Как устроить праздник в Фиолетовом Лесу?»);

Математические игры и задачи - развивают умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, и несущественных) и применять свойства предметов для преобразования игрового пространства («Преобразование фигур», «Головоломки с палочками Фрёбеля», «Найди лишнее», «Зеркало Геоконта», «Найди одинаковые предметы в Фиолетовом Лесу», «Лабиринты цифр», «Продолжи ряды», «Веселые картинки»);

Развивающие игры и упражнения - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений («Поиск недостающих фигур», «Замок Фрёбеля», «Следы в Фиолетовом Лесу», «Что сначала, что потом», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича», «Какая фигура получится», «Волшебная восьмёрка» и т.д.).

Дети активны в восприятии задач-шутки, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность.

При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическим (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результатов, предположение решения). В ходе поиска, выдвижения гипотез, решения дети проявляют и догадку, т.е. как бы внезапно

приходят к правильному решению. Но эта внезапность, безусловно, кажущаяся. На самом деле они находят путь, способ решения лишь на основании познавательных действий и обдумывания.