

**РОССИЯ, 443029, г. САМАРА, ул. СОЛНЕЧНАЯ, 51
тел.: (846) 243 90 55 факс: (846) 994 68 58 e-mail: mbdouds153@yandex.ru**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Геометрический мир Фиолетового леса»
(для старшего дошкольного возраста)**

**Выполнила
Тюрина Ольга Александровна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара**

Самара, 2017 г.

План-конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы

Тема: «Геометрический мир Фиолетового леса»

ЗАДАЧИ

«Познавательное развитие»:

- Развивать умение группировать предметы по цвету, форме, размеру;
- Тренировать в умении отличать фигуры по основному признаку;
- Формировать умение находить сходства и отличия в группах фигур.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать навыки общения и умение сотрудничать со сверстниками в коллективной деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Развивать умение пользоваться схемой графического диктанта.

«Речевое развитие»:

- упражнять детей в употреблении прилагательных и согласовании их с другими частями речи.

Предварительная работа

- знакомство с логоформочками;
- решение познавательных логических задач;
- упражнения на нахождение сходств и отличий;
- организация игровой деятельности с пособиями «Прозрачный квадрат В.В, Воскобовича», «Логоформочки 5», «Крестики»;
- плоскостное конструирование с пособиями «Прозрачный квадрат», «Крестики».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- **Практические:** анализ, нахождение признаков сходств и отличий, нахождение образов, решение логических задач на группировку, упражнения.
- **Наглядные:** рассматривание фигур и таблиц.

- **Словесные:** анализ, описание, ответы на вопросов, описание признаков, оценка работа.

.Материалы и оборудование:

Игры «Прозрачный квадрат» и «Крестики» (по количеству детей), пособие «Фиолетовый лес», пособие «Логоформочки-Ларчик; персонажи медвежонок Мишек, галчонок Карчик, Пчелка Жу-жа, «Мини-ларчики» по количеству детей.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Отвечают на вопросы, анализируют ситуацию, коллективное взаимодействие при решении поставленных игровых задач
Игровая	Игра «Квадратики Фиолетового леса», игра «История превращений», дидактические игры «Маленький-большой», «Сочини рассказ», «Найди решение».
Двигательная	Танцевальные упражнения
Познавательно-исследовательская	Освоение приемов обобщения, анализа и классификации.
Продуктивная	Конструирование «Человечки».

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы НОД	Действия педагога	Действия воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>1. Приглашение к деятельности.</p>	<p>«Квадратики Фиолетового леса». Предлагает детям отправится в Фиолетовый лес и помочь его героям разобраться в странной ситуации.</p> <p><i>Я приглашаю вас на тур, Заглянем вместе в мир фигур: Прямоугольник, ромб, квадрат Представить их я буду рад.</i></p> <p><i>Круг, треугольник и овал, Их рядом я нарисовал А вас хотел бы попросить Чуть-чуть внимательнее быть!</i></p>	<p>Соглашаются отправится в путешествие. Подходят к пособию «Фиолетовый лес».</p>	<p>Привлекается внимание к содержанию НОД, к совместной деятельности.</p>
<p>2. Введение в тему.</p>	<p>Бунт фигур. В фиолетовом лесу собрались разные фигуры</p>	<p>Рассматривают все фигуры справа, затем все фигуры слева.</p>	<p>Повышается мотивация к содержанию НОД.</p>

	(пособие «Логоформочки 5» и «Прозрачный квадрат»).	Образовали кучки и пытаются что то нам рассказать. Давайте их внимательно рассмотрим.	Определяют чем они отличаются. Одни фигуры составные, стоят из частей простых фигур, а фигуры слева состоят из треугольников.	Развитие логического мышления, умение выделить группы по основным признакам.
3. Помощь в реализации деятельности.	История превращений. Предлагает поиграть в игру «История превращений»: Воспитатель просит детей разложить фигуры от простой к сложной, и рассказать, как они превращаются и на что похожи.	Дети раскладывают фигуры, называют части, анализируют их, определяют образ. В пособие «Логоформочки 5» образы фигур получаются округлыми. В пособие «Препрозрачный квадрат» образы фигур получаются с острыми углами.	Развитие умения группировать по форме. Закрепление умения сортировать предметы по форме, определять образ.	
4. Совместная деятельность детей.	Сочиним рассказ Воспитатель предлагает детям подумать и разобраться, что произошло с фигурами? Как они оказались вместе, в волшебном лесу? Кого они ищут? Что хотят рассказать?	Дети берут фигурки персонажей: медвежонок Мишек, галчонок Карчик, Пчелка Жу-жа. Расставляют фигуры, придумывают рассказ, дают названия образам фигур.	Обогащают практические умения и игровые действия сюжетных игр. Развивается диалоговая речь, умение составлять рассказ, исходя из свойств фигур.	

	Или может им нужна помощь?		
5. Физминутка.	<p>Приветствие геометрическим фигурам.</p> <p>Фигур есть много, и одни На плоскости отражены, Другие же, к примеру шар, В пространстве свой являют шарм. А если круг у нас упал Или его вдруг кто-то сжал И по бокам слегка примял? Тогда получим мы — овал. Прямоугольник с виду прост, Его построить — не вопрос, И он совсем не виноват, Что не сложился как квадрат. А вот — квадрат. Он очень рад, Что сложен словно на парад, Красив и строг: ведь у него Равны все стороны его. Ромб, как фигура, чуть сложнее: Одни углы его острей, Другие, так сказать, тупей, Но сам он — легче и стройней.</p>	Выполняют движения по ходу слов физминутки.	<p>Развитие общей моторной ловкости.</p> <p>Реализация потребности в двигательной активности.</p>

	<p>Про треугольник что сказать? Его не сложно описать, Он как подобие крыла: Три стороны и три угла. Два треугольника — и вот, Имеет крылья самолёт. Два круга взять — велосипед Или очки, что носит дед. Весь мир устроен из фигур, Лишь присмотритесь - я не лгу Дома, машины, люди, звери, Столы, картины, окна, двери, Пруды, каналы и поля И в целом вся наша Земля.</p>		
<p>6. Практическое применение полученных знаний.</p>	<p>Фигуры превращаются Раскладывает Мини-ларчики, пособие «Прозрачный квадрат» и «Логоформочки 5» каждому ребенку. Предлагает составить из них образы обитателей Фиолетового леса.</p>	<p>Дети отбирают нужные элементы пособий и составляют на Мини-ларчиках образы любимых героев. Объясняют из каких фигур они состоят и почему.</p>	<p>Развитие образного мышления, воображения, творческого мышления, конструкторских способностей</p>

7. Итоги деятельности	Задаёт вопросы, подводит итог. Просит детей описать свои впечатления о проделанной деятельности.	Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления, делятся эмоциями.	Создается положительный эмоциональный фон для дальнейшего совместного сотрудничества.
-----------------------	---	---	---