

ПРИНЯТА:
Общим собранием трудового коллектива
№ 1 от 31.10.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 153» г.о. Самара
О.В. Сорокина
Приказом № 46 от 31.10.2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сада общеразвивающего вида № 153» городского округа
Самара
на 2017-2022 гг.

Коллектив разработчиков:

Алёшина А.В., Иванова Г.А., Давыдова О.Ю.

(под руководством

руководителя МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара Сорокиной О.В.)

Самара, 2017 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.
2. Паспорт МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (сведения об МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара).
3. Краткий проблемный анализ ситуации:
4. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара)
5. Инструментарий развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара
6. Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.
7. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.
8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.
9. Дорожная карта реализации программы
10. Приложения.

1. Паспорт программы развития ОО

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 153» городского округа Самара на 2017-2022 гг.
Основания для разработки программы	<p>Международные правовые акты: Конвенция о защите прав человека и основных свобод Конвенция о правах ребенка Декларация прав ребенка Конституция РФ Законы РФ:</p> <p>«Об образовании в Российской Федерации», в ред. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп.); «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнения).</p> <p>Документы Министерства образования и науки РФ: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования“ Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы</p>

	<p>дошкольного образования» (вступает в силу 16 марта 2010 г.).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 26.04.2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p> <p>Документы Федеральных служб:</p> <p>Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 91 «СанПиН 24.1. 3049 — 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на пять лет (2017-2022 год)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и повышение качества воспитания и образования в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. • Повышение кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ</p>

	<p>«Детский сад № 153» г.о. Самара, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара на основе повышения заинтересованности родителей во взаимодействии с работниками МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.</p> <p>Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление. • Совершенствование структуры управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	
Разработчики программы	<p>Сорокина О.В. – заведующий;</p> <p>Иванова Г.А. – зам по УВР;</p> <p>Давыдова О.Ю. – старший воспитатель;</p> <p>Алёшина А.В. – старший воспитатель.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Сорокина Ольга Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, 200-80-20</p>
Сайт ОУ в Интернете	http://153detsad.ru
Документ об утверждении программы	Приказ № 93 от 31.08.2017 г.

Введение

Главными целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования на всех уровнях, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, территориальной специфики (возможности внешнего окружения МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития разрабатывается педагогическим коллективом на период с 2017 года по 2022 год. В Программе отражено состояние деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи; представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Паспорт МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (сведения об МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара).

1. Численность детей	650 воспитанников
2. Количество групп	23 группы общеразвивающего вида
3. Количество педагогов	58 педагогов
4. Средний возраст педагогов	30 лет
5. Режим работы ОО	С 7.00 до 19.00
6. Состояние материально-технической базы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 153» г.о. Самара — имеет 2

<p>(спортзалы и площадки, зал, количество и оснащённость кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.</p>	<p>корпуса, расположенные внутри жилых комплексов. Основные помещения детского сада — спальни, игровые комнаты и кабинеты специалистов. Для организации учебной деятельности детей оборудованы спортивный, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, картинная галерея. Во втором корпусе имеется также Студия сенсорного развития, Студия детского развития, Конструкторское бюро, Центр патриотического воспитания с ЛЕГО-картой, ПДД-городок, макет космического корабля с бизбордами, игротека.</p> <p>В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, и требованиям ФГОС. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников. Материально-техническая база образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие; - Техническое и модельно-конструкторское творчество. <p>В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>В МБДОУ имеются технические средства: 27 музыкальных центров для организации культурно-досуговой деятельности воспитанников, 4 мультимедийных проектора, экран и 2 интерактивных доски и интерактивный стол.</p> <p>В учреждении имеется 11 компьютеров, 8 ноутбуков. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения.</p> <p>Имеется достаточное количество учебно-методической литературы и учебно-наглядных пособий, соответствующих ООП ДО и ФГОС ДО, для обеспечения содержания образовательного процесса.</p> <p>Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>В группах имеется оборудование для развития</p>
--	---

театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров:

кукольный;
настольный;
пальчиковый.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал в каждом корпусе; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны, наборы перкуссии, балалайки; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Изобразительная деятельность

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: конструктор «Полидрон» разных видов, конструктор «Техник», конструктор Поликарпова, Лего-Веду 2.0, конструктор «3Д Проектирование», деревянный, пластмассовый конструктор «Лего-эдукейшен», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные

мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

Экологическая культура

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой. На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

Физическое развитие

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивный зал. Зал оснащен спортивным комплексом. Различное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты); имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания, а также стенка для лазания «Скалодром». Полуфункциональный игровой набор «Радуга», тренажеры, тоннели.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

Игровая деятельность

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для

	<p>театрализованных игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.</p> <p>В ДОУ созданы условия для познавательного развития детей. В каждой группе создан Центр познавательного развития, оборудованный развивающими играми и пособиями В.В. Воскобовича, Дьенеша, Кюизинера, игровыми наборами «Дары Фрёбеля», коврографми «Ларчик» и «Фиолетовый лес». Созданы центры для развития познавательных действий и познавательной активности в холлах детского сада: «Космический корабль», «Азбука», «ЛЕГО-карта», «Центр сенсорного развития», картинная галерея, Студия детского развития, Игротека с познавательными играми-квестами.</p> <p>Для развития модельно-конструкторских способностей и технического творчества в группах укомплектованы различными конструкторами центры конструирования. Создано конструкторское бюро «РОБО-тяги», оборудованное всеми необходимыми конструкторами, для реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».</p>
<p>б.Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Одно из направлений вариативной части программы - это реализация образовательной области «Познавательное развитие», той ее части, которая направлена на математическое развитие детей дошкольного возраста, а также на развитие познавательно-творческих способностей дошкольников. В основу содержания вариативной части ООП включена парциальная программа «Математика – это интересно!».</p> <p>Также, целью вариативной части является формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. В содержание взята федеральная парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».</p> <p>Для этого в ДОУ организована предметная игровая техносреда, адекватная возрастным</p>

	особенностям детей.
7. Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОО	<p>Детский сад начал свою деятельность в 1993 году и именовался ясли — садом № 153 Промышленного районного отдела образования. Учредителем ясли-сада являлся отдел образования администрации г. Самары. Свою деятельность ясли-сад № 153 осуществлял на основании «Типового положения о дошкольном детском учреждении ясли-саде», утвержденного постановлением правительства РФ № 327 от 08.03.60 г.</p> <p>Распоряжением № 1070 от 25.03.2014 г. «Об утверждении изменений, вносимых в Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 153 городского округа Самара» Администрации городского округа Самара изменено наименование. Новое наименование:</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 153» городского округа Самара.</p> <p>В 2014 году было построено здание 2 корпуса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 153» городского округа Самара, по адресу: г. Самара, Георгия Димитрова, д. 133.</p> <p>В 02 марта 2015 года 2 корпус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 153» городского округа Самара начал свою деятельность.</p> <p>По традиции начало учебного года открывается праздничным шоу для воспитанников, подготовительные группы посещают школьные линейки. В сентябре, октябре и феврале проходят осенние праздники, Дни технического творчества, подготовка к крупным конкурсам по робототехнике и конструированию «Робо-фест», «Техно-БУМ». В декабре проходят Фестивали проектов и Литературные гостиные, открывается мастерская Деда мороза, зимние утренники, в каждой группе ведется календарь наступления Нового года.</p>

	<p>В январе проводится фестиваль детского творчества и Конкурс снежных построек. В феврале проводятся турниры по познавательному развитию (квесты по математике, Страна загадок, В мире пословиц и поговорок), в феврале и марте отмечаются традиционные праздники (8 марта, 23 февраля) и организуются спортивные игры, эстафеты, семейные спортивные досуги.</p> <p>В апреле дошкольник участвуют в крупных соревнованиях по конструированию и робототехнике «Космофест», «Инженерный марафон», проводится фестиваль «Звездное небо».</p> <p>Выпускники детского сада пишут (или рисуют) пожелания для детского сада в Книге выпускников, на «Аллее выпускников» растут деревья, посаженные в день выпускного вечера., в небо запускаются шары.</p>
8. Характеристика социума	<p>Большая часть населения — рабочие, служащие, предприниматели. В данном микрорайоне, в непосредственной близости друг от друга находятся еще несколько ДОУ; 463, 399, 395, 402, 402, 138. Выпускники детского сада поступают в основном в школы №154, №124, №175. Медицинское обслуживание детей осуществляет детская поликлиника №14.</p>
11. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие	<p>МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара расположено в Промышленном районе города. Недалеко от 1 корпуса расположена библиотека, МОУ СОШ № 154; рядом со 2 корпусом находится библиотека, МОУ СОШ № 175. Наш детский сад сотрудничает с ними.</p>
12. Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его	<p>Диагностика показывает, что педагогами ДОУ реализуется стандарт по дошкольному образованию на среднем уровне (2,62,9 балла), что соответствует уровню реализации стандарта дошкольной категории (Таблица 1).</p> <p>Уровень подготовленности детей к обучению в школе</p> <p>Результативность образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.</p>

результатов	<p>Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. Психологической службой ДОУ отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей. По данным психолого-педагогического обследования детей 86-90 % ежегодно выпускаются в школу с высокой степенью готовности к обучению.</p>
-------------	--

Таблица 1

Образовательные результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара

Основные параметры	о обозначения	Средний балл ДОУ	Дошкольные группы										Освобожденный специалист					
			Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа			Подготовительная группа			инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог - психолог		
			2	10	4	8	3	5		12	1	6					7	
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	В.	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,6
2. Развитие игровой деятельности	И	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4					
3. Физическое развитие и здоровье	Ф	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3				
4. Речевое развитие ребенка	Р	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,2	2,2	2,2			2,4	
5. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	из	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,4		2,4	2,4						
6. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4				2,7		
7. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Т	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3		2,4		
8. Развитие в конструктивной деятельности	К	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6				

9. Развитие элементарных математических представлений					2,4	2,4	2,4	2,5	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5				
10. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	Е	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3	2,3				
11. Развитие экологической культуры детей	Э	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8				
13. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Ч	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8				
Средний балл по группам и в целом по доу		2,3	2,3 2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4	2,3	2,3	2,4	2,4		2,5	2,5	2,5	2,6

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

В МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара проводятся разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- контроль (диагностика) физического состояния воспитанников
 - (2 раза в год);
 - поддержание оптимального двигательного режима (физ.занятия, физ.минутки, прогулки, подвижные игры, спортивные развлечения)
- профилактические занятия по коррекции осанки и плоскостопия.
- оздоровительные досуги, занятия по формированию основ ЗОЖ;
- различные виды гимнастики (пальчиковые, утренние, дыхательные);
- воздушное закаливание.

Кадровый ресурс образовательного процесса

Образовательный уровень педагогов

Категория педагогов	Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное		Незаконченное высшее	
		Кол-во	%	Кол-во	/%	Кол-во	
Воспитатели (в том числе старший)	48	43	89%	5	11%	1	2%
Специалисты	10	8	80%	1	10%	1	10%
Итого		51	82%	6	12%	1	5%

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. Увеличилось количество педагогов профессионально компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

Уровень квалификации педагогов

Категория педагогов	Всего	Педагоги высшей категории		Педагоги первой категории		Педагоги без категории (соответствуют занимаемой должности)	
		Колво	%	Колво	%	Кол-во	%
Воспитатели (в том числе старший воспитатель)	48	18	27 %	10	20,8 %	4	8,3 %
Специалисты	10	5	50 %	3	30%	0	0
Итого		23	37%	13	23%	4	4,1 %

Для соблюдения свободы творчества педагогов в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара созданы все условия. Педагоги имеют право:

- выбирать методы, технологии;
- посещать семинары по интересующим их темам;
- быть обеспеченными методическими пособиями;
- обучаться на курсах повышения квалификации;
- проходить профессиональную переподготовку

В 2016-2017 уч. г. прошли персональную аттестацию — 6 человек;

Достижения МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара

- 2013 год МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 153 победитель городского конкурса муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Детский сад года» в номинации «Социальное партнерство».
- 2013 год воспитанники подготовительной к школе группы

- победители второго районного конкурса изобразительного искусства «Палитра» в номинации «Удачная цветовая палитра».
- 2013 год. Ансамбль «Калинка» в номинации «Традиционный танец» возрастая категория «Дошкольник» за участие в хореографическом фестивале «Весна», посвященным 35-летию Промышленного района.
 - 2013 год. Педагог-психолог Салеева Светлана Валериевна лауреат конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2013».
 - 2014 год. участник городского фестиваля детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир».
 - 2015 год – победители районного этапа городского конкурса «Безопасное колесо»;
 - 2015 г - III место в городском конкурсе «Безопасное колесо»;
 - 2016 г. – участие в городском конкурсе «Растим патриотов Самары»

3. Краткий проблемный анализ ситуации

Анализ состоит из двух частей: сначала ОО рассматривается как некая данность, а затем выявляется, что в ней не удовлетворяет сегодняшним и завтрашним требованиям. Для того чтобы определить возможности реализации любой идеи преобразования ОО, необходимо знать ее исходное состояние по самым разным аспектам- рассмотреть, как говорят, точку отсчёта.

3.1 Анализ и прогноз влияний на ОО внешней Среды, изменения социального заказа, образовательных потребностей.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования, ставит новые ориентиры к развитию дошкольного образования в стране. К числу ведущих направлений модернизации дошкольного образования можно отнести такие, как:

- личностно-ориентированный подход к содержанию образования;
- деятельностный подход на формирование коммуникативной, познавательной и практической деятельности;
- готовность детей использовать полученные знания, интересы и умения в жизнедеятельности;
- обеспечение свободы выбора и вариативности в образовании субъектов образовательного процесса (дети и их родители, педагоги);
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение компьютерной грамотности,

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара и прогнозирование ожидаемых результатов выстраивался с учётом социального заказа. Маршруты обучения детей разрабатываются с учётом возможностей здоровья, активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс (98% кадров владеют компьютерной и мультимедийной техникой). В образовательном и методическом процессе используются презентации, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

Анализ исходного состояния и тенденций изменения ОО и системы дошкольного образования в целом.

Анализ внешней среды МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара и её влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Риски для развития
1. Город и его образовательная политика	МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара находится в окружении жилищного массива, рядом с транспортными коммуникациями. Рядом расположены школы № 145, 175 и несколько детских садов. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего ДОУ на рынке образовательной деятельности.	Чрезмерное количество детей в группах, отсутствие свободных помещений для дополнительной образовательной деятельности
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал».	
3 Количественный и качественный состав семей и детей.	Количественный состав не снижается. Качественный — увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но	Высокие слабомотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение

	не уделяющих детям должного внимания в силу незнания, как взаимодействовать с гиперактивными детьми, как взаимодействовать с детьми, имеющими особенности в развитии	деятельности в средствах массовой информации.
--	--	---

Анализ внутренней среды МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара

Фактор развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1 Система управления ДОУ	Система управления в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара - коллегиальный орган (Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, Совет МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара), которые решают организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование.
2. Инновационный потенциал	Высокообразованный и владеющий современными инновационными приёмами обучения и организации деятельности коллектив	Инертность и профессиональное выгорание педагогов

3. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара	Реализуются основные и парциальные программы. Разработана ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» и «Детство» с учётом	С 01.01.2014 года вступили в действие ФГОС ДО, которые предъявляют новые требования к написанию ООП ДОУ. В течение
---	--	--

	современных требований и комплексного тематического планирования	2014-2016 учебного года проходила корректировка ООП ДОУ.
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара и района	Выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов.
5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Недостаточная внебюджетная деятельность.
6. Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования, дорогостоящее его обслуживание, систематический косметический ремонт групп (1 корпус).
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Налажена система взаимодействия социальными институтами	Нет

<p>8. Участие ДООУ в инновационной деятельности</p>	<p>На базе МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара осуществляется проектная деятельность (городская площадка) по теме «Формирование познавательных действий у детей 4-7 лет с использованием игровых технологий». Научный руководитель Никулина Е.Б. — к.п.н..</p>	<p>Слабо налажено участие всего коллектива в международном сотрудничестве.</p>
---	--	--

9.Сформированность информационного пространства МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Есть 2 мультимедийных доски, есть компьютеры в 4 кабинетах специалистов и в 3 группах. Есть компьютеры в кабинетах руководителей.	Необходимость в мультимедийном оборудовании во всех группах

Проблемный анализ

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности и наличием инновационной деятельности; - высоко	педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы; неприятие новых современных документов, касающихся инновационного	- взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ДОУ;	- экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ, сокращение ставок по штатному
--	--	--	--

		<p>Учреждения в конкурсах профессионального мастерства; - использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы.</p>	
<p>квалифицированный педагогический коллектив; стабильность и устойчивость педагогического коллектива; - созданы условия для индивидуализации обучения детей; накопленный опыт по образовательной, коррекционной и инновационной работе и его распространение через открытые показы, выступления на городских конференциях, публикацию в журналах и на сайтах.</p>	<p>изменения дошкольного образования; отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов. -редкое участие педагогов в различных педагогических конкурсах.</p>	<p>- возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социальнозначимых инициатив; - использование возможностей информационно методического центра для повышения информационной компетентности работников; - активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара; - использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы.</p>	<p>расписанию; - отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости; - высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе.</p>

3.3. Анализ состояния управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

Управление Автономным учреждением осуществляется заведующей Сорокиной О.В. с командой специалистов на основе стратегического, аналитического и оперативного контроля. Основной орган управления — Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, и Совет МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, Педагогический совет. Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой и нормативным финансированием. Учитываются достижения и проблемы. Осуществляется разнообразный контроль за организацией педагогического процесса и выполнением финансово-хозяйственных показателей, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

3.4. Характеристика основных проблем и затруднений

Организация образовательного процесса

В связи с модернизацией образования перед коллективом стоит задача откорректировать и реализовать ООП ДОУ в соответствии с ФГОС.

Проблемы педагогов

Главную проблему педагогов можно охарактеризовать, как «недостаток опыта работы», что, безусловно, сказывается на организации педагогического процесса в соответствии с современными требованиями.

Материально-техническая база

Необходимо обеспечить все группы интерактивным оборудованием и современными дидактическими средствами.

Медицинское сопровождение. Совершенствовать механизм взаимодействия с детской поликлиникой по медицинскому сопровождению.

В результате анализа были выявлены проблемы, требующие разрешения:

* Необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг.

- * Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.
- * Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
- * Необходимость в повышении профессиональной компетентности педагогов, повышение качества профессиональной подготовки и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Новая государственная образовательная политика, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, требует становления открытой, гибкой и доступной системы образования. Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новых целей требует адекватных ответов.

Главная цель программы: создание в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОО)

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально экономической жизни страны, также введением ФГОС дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной функцией Программа развития призвана обеспечить доступность и высокое качество образования, адекватное социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, А так же создание условий, обеспечиваю их высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара направлена на сохранение позитивных , внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная — умение общаться с целью быть понятым

Социальная — умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная — владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная — умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная — готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая — готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Расширение дополнительных образовательных услуг.

- Укрепление материально — технической базы МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

Прогнозируемый результат реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара найдет свое отражение в описаниях качеств (характеристик):

- Выпускника МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (как желаемый результат): Педагога МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (как желаемый результат)

- Будущего МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (как желаемый результат)

Эталонная модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его чел. веком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии положительная динамика;

- коммуникативная компетентность умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами: выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, основные характеристики желаемого будущего.

Модель педагога МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения — субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности

ДОШКОЛЬНОГО, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб

МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в вопросах развития детей; личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара; обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой

бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения; высокую конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара на 2017-2022 г.г.

Для создания модели современного МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Совершенствование структуры управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в большей степени социально ориентированным.

5. Инструментарий развития ОО

Основные стратегические направления перехода МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в новое состояние

Анализ результатов работы МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, достижений и нерешенных проблем, а также осмысление имеющихся ресурсов, убежденность коллектива МБДОУ «Детский сад № 153» г.о.

Самара в необходимости сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, а также в высокой социальной значимости миссии МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара обусловил выбор стратегического направления Программы развития на период 2017 - 2022 гг.

Программа направлена на создание условий для успешного развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в условиях модернизации образования и инновационных запросов государства.

Целевые показатели	Направления целевых программ	Цели и задачи
Реализация задач совершенствования педагогического процесса	Внедрение в педагогический процесс МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара современных требований к содержанию и условиям в соответствии с ФГОС	Налаживание системы работы в рамках ФГОС
Оптимизация образовательной среды МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара	<p>Систематизация программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и спецификой МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов, создание условий для развития педагогов в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Внедрение ИКТ в образовательный процесс.</p>	<p>Подготовка педагогов инновационной деятельности.</p> <p>Внедрение механизмов выравнивания стартовых возможностей детей для успешного обучения в школе.</p> <p>Развитие социального партнерства (компьютерные технологии в образовательном процессе — программы развивающие и коррекционные).</p>
Система управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара	<p>Знакомство и реализация современных форм управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара..</p> <p>Развитие социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.</p> <p>правление проектной деятельностью.</p>	<p>Продолжать формировать имидж МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара как образовательного учреждения высокой педагогической культуры. Развитие материально-технической базы, совершенствование дизайна помещений.</p>

6. Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Программу развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, Совет МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, Педагогический совет.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Департамент образования г.о. Самара

Проект реализации программы

При проектировании процесса реализации задачи мероприятия разделяются на несколько

- Управление
- Кадровый потенциал
- Материально-технический потенциал
- Коррекционный потенциал
- Образовательный потенциал
- Родительский потенциал
- Инновационный потенциал

Программы все блоков:

7. Механизм управления реализацией описание системы управления и мониторинга программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОО.

программы: выполнения обратной связи о

Риски при реализации программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

быстрый переход на новую программу развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; недостаточный уровень заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в изменениях;

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара

Корректировка программы осуществляется Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.

№п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Индикатор	Показатели	2017	2018	2019	2020
15. ¹	Сохранение и укрепление здоровья детей	Качество результатов процесса	Снижение заболеваемости детей (ОРЗ,				

			ОРВИ)				
			Отсутствие травматизма	100%	100%		
			Увеличение представленности детей на спортивных соревнованиях	30%	40%	60%	80%
		Качество процесса	Увеличение оздоровительных программ, реализуемых в ОО	1	3	3	4
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение физкультурного оборудования	10 ед.	20 ед		

9. Дорожная карта реализации программы

<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p style="text-align: center;">Система мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">2017-2018гг. Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методикодиагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;">2019-2020гг. Развивающий и коррекционный (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p style="text-align: center;">2021 -2022 гг. Аналитико-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>1 Создание условий для развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара . 2.Оценка перспектив модернизации системы</p>	<p>1. Стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (нормативноправовое обеспечение; совершенствование механизмов деятельности МБДОУ</p>	<p>1. Обобщение опыта управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в проектном</p>

	<p>управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (комплексный _____ мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара</p>	<p>«Детский сад № 153» г.о. Самара и системы мониторинга). 2. Осуществление финансовохозяйственной деятельности: нормативное подушевое финансирование, новая система оплаты</p>	<p>режиме.</p> <p>2.Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. 3 . Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>5.Анализ роста</p>
--	--	---	---

	<p>(нормативно-правовые основы оказания образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий работникам МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара — Совету МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, Педагогическому совету.</p> <p>5.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара и в повышении качества образовательного процесса</p> <p>6.Освещение деятельности МБДОУ «Детский сад № 153»</p>	<p>труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в приоритетных проектах и в городских и областных программах, образования).</p> <p>4.Организация и включение в структуру управления МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p> <p>5Управление инновационной деятельностью в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара</p>	<p>инвестиционной привлекательности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.</p>
--	---	--	--

	г.о. Самара через материалы сайта. 7. Работа на базе МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара консультативного пункта для посещающих и не посещающих МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.		
Блок «Кадровый потенциал»	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по <u>повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала.</u></p> <p>3. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности. Формирование культуры педагогов, профилактика <u>профессионального выгорания</u>, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара по <u>повышению профессионального уровня сотрудников.</u></p> <p>2. Транслирование опыта работы МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара по</p>

	<p>о Педагогическом совете; Положения о Совете МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара (по мере необходимости).</p> <p>4.Создание условий для составления портфолио каждого педагога МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара, как формы обобщения опыта педагогической деятельности и прохождения аттестации.</p> <p>5.Содействие распространению опыта педагогов через публикацию</p>	<p>организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.</p> <p>3. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района и города.</p> <p>4.Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной деятельности.</p> <p>5. Осуществление комплекса социальнонаправленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников в условиях новой системы оплаты труда).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.</p>	<p>инновационной и образовательной деятельности слушателям курсов повышения квалификации, организованных ЦРО, СИПКРО.</p> <p>3 Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.</p>
<p>Блок материально-</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара с учетом</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения с</p>	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара с</p>

<p>технический потенциал</p>	<p>возраста, интересов детей. Проведение ремонтных работ в соответствии со сметным ассигнованиями.</p>	<p>учетом федеральных требований к образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. Проведение ремонтных работ в</p>	<p>учетом федеральных требований к образовательной</p>
	<p>- Осуществление закупок.</p>	<p>соответствии со сметными ассигнованиями: - ремонт пищеблока; - ремонт групповых; - прогулочных площадок. Приобретение мебели. Осуществление закупок.</p>	<p>программе МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. Проведение ремонтных работ в соответствии со сметным ассигнованиями: - ремонт групповых помещений; - ремонт и оборудование прогулочных площадок; -создание сенсорного сада. Осуществление закупок.</p>

<p>Блок «Коррекционный потенциал»</p>	<p>Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ Коррекция планов работы в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ. Разработка интегративной досуговой деятельности с учетом комплексно-тематического планирования.</p>	<p>Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей с ОВЗ. Отработка планирования совместной образовательной деятельности на основах интеграции. Пополнять пособиями кабинеты и группы для работы с детьми с нормальным нарушенным развитием.</p>
<p>Блок «Образовательный потенциал» Задачи: Направлять деятельность педагогического коллектива на педагогику сотрудничества, развития, личностно-ориентированный подход к детям</p>			

Повышать профессиональный уровень педагогов в межкурсовой и курсовой периоды в соответствии с нормативной базой и новыми требованиями, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте к основной образовательной программе ДОУ:

Отработать новые подходы к организации и планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Познакомить с новыми исследованиями в области психологии, педагогики, коррекционной педагогики для реализации ФГОС.

Повышать социально-психологическую и педагогическую культуру сотрудничества.

Направлять деятельность педагогов на распространение, обобщение опыта работы путем участия в конкурсах педагогических достижений, показе открытых мероприятий для коллег города, района; представлении разработок на страницах педагогической периодики, выступлениях на научно-практических конференциях.

Осуществлять международное сотрудничество.

Обучать методам сотрудничества с семейной общественностью.

Основные направления работы:

Осуществление комплексной системы психолого-педагогического и коррекционного образования детей с нарушенным и нормальным развитием.

Направления:

Проведение комплексной оценки индивидуального развития детей, профессиональной коррекции особенностей развития.

Осуществление комплексной образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

Создание развивающей предметно-пространственной среды содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Осуществление различных форм сотрудничества с научными, культурными, медицинскими учреждениями (детская поликлиника) и системой повышения квалификации работников образования (ЦРО, СИПКРО), школами района (№ 154, 175 и др.).

Отработка различных направлений консультативно — просветительской работы с родителями по запросу, по задачам годового плана.

Блок	1 Корректировка основной общеобразовательной программы	1 .Написание окончательного варианта <u>основной</u>	1 Комплексная экспертиза качественных изменений в
------	--	--	---

<p>«Образовательный потенциал»</p>	<p>— образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. 2.Проведение комплексной оценки качества образовательного</p>	<p>общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. 2.Осуществление разнообразных</p>	<p>системе дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. Внесение необходимых корректив в ООП ДОО. 2. Выявление и транслирование на разном уровне педагогического опыта</p>
------------------------------------	---	---	--

	<p>процесса в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. 3. Налаживание системы взаимодействия с социальными институтами (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников). 4. Пополнение пакета методического сопровождения программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара 5. Мониторинг актуального состояния системы образования в</p>	<p>мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара новых образовательных условиях в соответствии с ФГОС. 3. Реализация совместных планов специалистов МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара и воспитателей по развитию детей; отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 4.Разработка специалистами МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара подходов к оздоровлению детей 5. Продолжать реализацию технологии комплексно-</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара по вопросам воспитания, развития, коррекции и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, 3.Построение целостной системы дифференцированной и совместной работы специалистов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4.Анализ эффективности внедрения в учреждении технологии комплексно-тематического планирования,</p>
--	--	--	--

	<p>МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.</p>	<p>тематического планирования с учетом 5 образовательных областей и современных технологий.</p> <p>6. Продолжать вариативную форму дошкольного образования работу консультативного пункта и работу бесплатных кружков.</p>	<p>внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности реализации ООП ДО</p> <p>6. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы вариативной формы дошкольного образования консультативного пункта</p> <p>7. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара к обучению в школе.</p>
--	---	--	--

Блок «Родительский потенциал»

Задачи:

- Изучать социальный заказ родителей на образование, развитие детей и коррекцию.
- Создать условия для совместного взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей.
- Просвещать родителей по психолого-педагогическим вопросам:
 - знакомить с особенностями развития детей;
 - знакомить с альтернативными программами обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
 - знакомить с возрастными, физическими и психическими особенностями детей дошкольного возраста.
- знакомить с содержанием работы и достижениями МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.
- Объединять усилия педагогов и родителей в приобщении детей к культурным традициям народа.
- Возрождать народные традиции в семейном воспитании.
- Создавать коллектив родителей-единомышленников. Взаимодействовать воспитателям и родителям на основе педагогики сотрудничества.
- Организовывать разнообразные, нетрадиционные формы работы с родителями.
- Повышать заинтересованность родителей в реализации поставленных МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара задач.
- - Повышать авторитет МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара среди родителей района.

<p>детей общей культуры, физического развития, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка»</p>	<p>особенностями.</p> <p>Задачи:</p> <p>1 .Разработать нормативноправовую базу, регламентирующую работу проектной площадки</p> <p>3 .Информировать педагогический коллектив о начале работы проектной площадки</p> <p>4. Оценить инфраструктуру МАДОУ для организации работы проектной площадки</p> <p>5. Анализ инновационных технологий, направленных на развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Создать психологопедагогические условия по формированию ключевых компетенций у педагогов дошкольного учреждения по внедрению</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Внедрять инновационные технологии, направленные на развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработать методические материалы, обеспечивающие формирование у детей общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка.</p> <p>3. Определить результативность работы проектной площадки</p> <p>4. Обеспечивать методическую компетентность педагогов по теме проектной площадки</p> <p>5. Апробация технологий на возможность организации образовательного процесса с их применением в группах дошкольного учреждения: - Проведение городских семинаров по внедрению инновационных</p>	<p>1 Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>2. Распространять накопленный опыт по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений района и города.</p> <p>3. Издание методических материалов: пособий, рекомендаций.</p> <p>4. Отражение материалов</p>
---	--	---	---

	<p>инновационных технологий.</p>	<p>технологий. на базе МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара. — Проведение открытых мероприятий на районном и городском уровнях. - Проведение мастер-классов</p> <p>6. Определение результативности применения инновационных технологий, направленных на развитие детей в практике дошкольного учреждения.</p>	<p>по инновационной деятельности на сайте МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара</p>
--	----------------------------------	--	---

Городская проектная площадка по теме: «Формирование познавательных действий у детей 3-7 лет с использованием игровых технологий»

«Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС».

Цель: изучение образовательных эффектов реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки», как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)	База эксперимента	Семинары, совещания	Сроки выполнения этапов
1	2		4	5
Подготовительный этап	Теоретическое обоснование разработки моделей развивающего дошкольного образования. Разработка теоретических и методических основ реализации проекта.	МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара	<u>Семинар</u> «Игровые технологии как средство развития познавательных действий дошкольников», Е.Б. Никулина к.п.н., заведующий кафедрой педагогики СФ МГПУ, А.В. Алёшина , ст.воспиатель, О.Ю. Давыдова, ст.воспитатель	Сентябрь-ноябрь

Этап апробации	<p>Апробация новых подходов к организации образовательного процесса с помощью новых игровых технологий «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, игровой набор «Дары Фрёбеля», ИОС (игровые образовательные ситуации, содействующих формированию познавательных действий у детей.</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара</p>	<p><u>Семинар</u> «Этапы формирования познавательных действий у дошкольников», Никулина к.п.н., заведующий кафедрой педагогики СФ МГПУ, А.В. Алёшина , ст.воспиатель, О.Ю. Давыдова, ст.воспитатель</p> <p>Круглый стол. Участники городской площадки (2 корпуса ДОУ). «Практический аспект реализации принципов формирования познавательных действий с помощью игровых технологий</p>	<p>ноябрь-март</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Систематизация и обобщение полученных результатов, проектирование образовательного процесса с использованием игровых технологий.</p> <p>Распространение перспективных технологий развития и поддержки человеческих.</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара</p>	<p>Форум образовательных инициатив</p>	<p>Апрель</p>

Ожидаемый результат практического этапа реализации программы

1. Разработка собственной модели Программы развития; анализ методического, материально-технического, кадрового, организационного и валеологического обеспечения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

2. Разработка и конкретизация задач, содержания образования в разных возрастных группах по 5 образовательным областям.

3. Выбор методик и средств реализации Программы всеми участниками проектирования; создание педагогических условий для разработки индивидуальных программ педагогами МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

4. Обмен информацией, выработка совместных решений между узкими специалистами; обобщение и оформление возникших идей развития, описание обновленной модели воспитательно-образовательного процесса.

Итогом данного этапа станет модернизация содержания образования и разработка веера образовательных услуг (обязательных и дополнительных).

Третий этап итоговый:

Уточнение стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в соответствии с государственными приоритетами в области дошкольного образования, анализ и оценка достигнутых результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

Срок реализации: август 2022 г.

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
Анализ выполненных задач Программы развития	Выполнение всех поставленных задач	2022 г.	Все службы МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара
Психолого-педагогическая оценка уровня развития детей.	Выполнение социального заказа	На протяжении 5-и лет	Педагогические работники
Анализ и оценка инновационной деятельности педагогов	Создание системы обновления качества образования	На протяжении 5-и лет	Заместитель, старший воспитатель.
Анализ педагогических кадров	Создание системы обновления кадрового состава	В течение 5-и лет	Заведующая Старший воспитатель
Анализ координированной деятельности всех служб МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.	Укрепление материальнотехнической базы и совершенствование коррекционного и воспитательнообразовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара	В течение 5-и лет	Все службы МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.

Ожидаемый результат итогового этапа изменения Автономного учреждения и реализации программы развития:

1. Анализ модели Программы в действии, оценка ее результативности, плюсов и минусов, внесение корректив и устранение недоработок.
2. Перевод всего МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в режим данной Программы развития, внедрение Программы развития в практику работы всего МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара.
3. Обобщение инновационного педагогического опыта и выработка методических рекомендаций.
4. Участие МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара в конкурсах, выставках и конференциях разного уровня с презентацией педагогических достижений.

10. Приложения.

Глоссарий.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов,

Воспитание деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Обучение целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение жизни.

Личностно-ориентированное воспитание педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Гендерный подход к воспитанию процесс, обеспечивающий использование разных методов в обучении мальчиков и девочек

Основы безопасной жизнедеятельности — обучение детей безопасному поведению в быту и в социуме.

Процесс - предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

Система это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

Результат объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Образование - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, изменениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

Совместная организованная деятельность — это деятельность педагога и детей, осуществляемая на основе игры и общения в разных образовательных областях.

Самостоятельная деятельность детей — своеобразная для дошкольников форма обучения и воспитания, которая позволяет ребенку выбрать интересующую его деятельность и — самостоятельно ее выполнить в соответствии со своим замыслом

Федеральный государственный образовательный стандарт совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании и уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Адаптированная образовательная программа образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся физическое лицо, осваивающее образовательную программу

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность + деятельность по реализации образовательных программ

Образовательная организация некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация создана.

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Инклюзивное образование обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компетентность

Для успешной самореализации в условиях современного российского общества человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

- готовность делать осознанный и ответственный выбор,
- технологическая компетентность, - готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь),
- информационная компетентность,
- социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию),
- коммуникативная компетентность.

Информационная компетентность означает способность выпускника интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

Социальная компетентность означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.

Коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Виды услуг соответствуют задачам и функция ДОО. Существуют следующие виды услуг
Оздоровительные услуги- услуги, направленные на охрану и укрепления здоровья детей
Медицинские услуги- профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития)

Развивающие услуги различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития)

Организационные услуги — улучшение условий пребывания и питания
(в том числе лечебное питание и т.д.), специальное оснащение

Услуги могут быть основными и дополнительными

Основные услуги обязательная работа, которая выполняется сотрудниками детского сада. В зависимости от уровней и направленности своей деятельности (вида) дошкольное образовательное учреждение само определяет основные услуги в соответствии с имеющимися условиями, контингентом детей, региональными особенностями территории. Они фиксируются в Родительском договоре и Уставе дошкольного учреждения.

Среда развития ребенка — пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекают его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

Социальная среда развития условие взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники — дети, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей. Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только своей группы, с детьми разного возраста, а так же взрослыми обогащает его социальный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда развития организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.