

**Понякина Алла Викторовна, воспитатель**  
**Программа педагогического проекта**  
**«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»**  
Для детей старшего дошкольного возраста

**Пояснительная записка**

Ориентированность современных концепций дошкольного образования на индивидуализацию образования предполагает изменение подхода к личности ребенка. Прежде всего это связано с направленностью на удовлетворение потребностей ребенка во всестороннем развитии, становлении его как духовной сущности, понимающей себя и окружающий мир.

Приобщение к чтению к классическим образцам художественной литературы имеет важное социальное значение: уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и компьютерные игры.

Трудно переоценить значение пушкинских сказок для формирующейся личности. Они открывают маленькому читателю огромный мир человеческих мыслей, чувств, переживаний, приобщают его к культурным общечеловеческим ценностям и богатству родного языка.

Сказка играет важную роль в духовном развитии дошкольника. В его воображении живет целый мир, неизведанный и манящий, мир сказки, знакомый с колыбели.

Сказки А. С. Пушкина любимы детьми дошкольного возраста. В эти годы они очень восприимчивы к ярким картинкам, динамическому сюжету, основанному на действиях, поступках героев. Для них человек проявляет себя только в делах. И к героям сказок у них складывается весьма определенное отношение: восхищают и радуют своими подвигами, острым умом одни из них, порождают ощущение ужаса и негодования – другие. Ребенок берет из сказки А. С. Пушкина ощущение радости жизни, светлую веру в свершении чуда, в реальность мечты. Вполне понятно, что сказки А. С. Пушкина отлично отвечают особенностям психологии детей дошкольного возраста.

Однако сказки А.С. Пушкина не всегда читаются детям как самими педагогами так и родителями.

Возникает противоречие: с одной стороны, признанное в педагогической наукой значение творчества А.С. Пушкина в художественно-эстетическом развитии ребенка, с другой - дефицит восприятия его произведений в совместной деятельности детей.

Для достижения нового образовательно-воспитательного результата необходимо разработать программу педагогического проекта, которая будет направлена на художественно-эстетическое развитие дошкольников и приобщение их к творчеству великого русского поэта А.С. Пушкина.

**Цель:** Создание условий для художественно-эстетического развития дошкольников посредством организации чтения и восприятия сказок А.С. Пушкина.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

**Сроки и этапы осуществления проекта:**

Подготовительный этап:

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Собрать литературу по данной теме	Воспитатели
Составить план работы, подготовить ресурсы	Воспитатели
Подготовить атрибуты для поэтического вечера, декорации и костюмы.	Воспитатели
Приобрести наглядный материал	Воспитатели
Подготовить материалы для работы с родителями	Воспитатели
Разработать систему мероприятий по чтению и восприятию сказок А.С. Пушкина, заучиванию стихов, театрализации.	Воспитатели

Основной этап: срок с 21.10.14 г.- 30.04.15 г.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Чтение, обсуждение и формирование образов героев сказок А.С.Пушкина, импровизации	Воспитатели
Драматизация, арт-терапия	
Посещение виртуального музея А.С. Пушкина	
Совместная чтение сказок	
Сюжетно-ролевые и дидактические игры	
Изготовление атрибутов к поэтическому вечеру, рисование по сюжету сказок	
Разучивание стихов и текстов к драматизации	Воспитатели
Театральный этикет	Воспитатели
Составление фотоальбом группы по теме проекта	Воспитатели
Итоговое мероприятие: вечер поэзии «Пушкинское настроение»	Воспитатели

Заключительный этап:

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Презентация материалов по созданию условия для восприятия произведений А.С. Пушкина на педагогическом совете	Воспитатели
Итоговое мероприятие: вечер поэзии «Пушкинское настроение»	Воспитатели
Демонстрация этапов и итогов проекта родителям и педагогам через слайдовую презентацию	Воспитатели

### **Задачи проекта:**

1. Сформировать интерес к произведениям великого русского поэта А.С. Пушкина;
2. Создать условия для глубокого образного восприятия стихов и сказок А.С. Пушкина;
3. Организовать взаимодействие детей и родителей;
4. Способствовать развитию чувственно-эмоционального восприятия поэзии;
5. Развивать связную речь детей.

### **Механизмы реализации проекта:**

1. НОД,
2. Чтение художественной литературы,
3. Театрализованные действия (праздники, досуги, развлечения),
4. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина,
5. Реализовать план по взаимодействию с родителями.

**План работы** по художественно-эстетическому развитию посредством организованной деятельности по восприятию произведений А.С. Пушкина:

<b>Срок проведения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Средство реализации, деятельность детей</b>
В течение октября	Знакомство со сказкой	Чтение сказок А.С. Пушкина
В течение октября	Виртуальное посещение музея А.С. Пушкина	Видео «Музей А.С. Пушкина»

В течение октября	Игра-драматизация. «Эпоха балов»	И. Штраус «Вальс», атрибуты для театрализации. Беседа на тему этикета «Как подготовиться к балу»
В течение ноября	Рассматривание иллюстраций по сказкам А.С. Пушкина	Иллюстрации к сказка А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...», «Сказка о Золотой рыбке», «Сказка о спящей царевне и семи богатырях».
В течение ноября	Импровизация сказки. Кроссворды и логические задания. Пантомимические загадки и упражнения. Артикуляционная гимнастика.	«Сказка о царе Салтане...»
Декабрь	Литературная викторина	Сказки А.С. Пушкина, образы героев сказок. Картотека крылатых фраз из сказок А.С. Пушкина
Январь	Рисование на тему «Богатыри из сказок А.С. Пушкина», «Золотая рыбка». Аппликация «Петушок – золотой гребешок».	Чтение сказок А.С. Пушкина, просмотр иллюстраций и мультфильмов. Прослушивание аудиосказок и произведений классической музыки.
Февраль	Оформление фото стенда «Наш Пушкин». Собрание с родителями. Репетиция.	Подбор фотографий, подготовка выставки. Чтение стихов.
Март	Вечер поэзии «Пушкинское настроение»	Совместное мероприятие с родителями.
Март	Создание слайдовой презентации	«Пушкиниада в нашей группе»

### **Ожидаемые результаты:**

1. Воспитанники сформировали интерес к произведениям великого русского поэта А.С. Пушкина;
2. Созданы условия для глубокого образного восприятия стихов и сказок А.С. Пушкина;
3. Дети понимают характер героев произведений, могут охарактеризовать основной сюжет сказок;
4. Организовано взаимодействие детей и родителей по восприятию произведений А.С. Пушкина;
4. У детей развито чувственно-эмоционального восприятия поэзии;
5. Воспитанники группы могут составить рассказ по сюжетам сказок А.С. Пушкина.

### **Информационные ресурсы проекта:**

1. А.С.Пушкин. «Стихи и сказки». Изд. Детская литература, М., 1974г.
2. А.Самарцев. А.С.Пушкин. Изд. Белый город. М., 2003г.
3. И.Токмакова. Поговорим с тобой о А.С.Пушкине. Дошкольное воспитание №1.1999 г.
4. Г.Светлова. А.С.Пушкин «Там русский дух...Там Русью пахнет!» Дошкольное воспитание №1.1999 г.
5. К.Степанов. Пушкин: истоки творчества. Дошкольное воспитание №2 2000г.
6. Н.И.Попова. Музей-квартира А.С.Пушкина. Лениздат, 1989г.
7. Журналы «Дошкольное воспитание» № 6-97 г., № 6-98 г., № 6-99 г., № 2, № 6-2000г.
8. Л.М. Жукова. История о великом поэте Пушкин. Изд. Белый город, М., 2003г.
9. Л.Жукова. Я памятник воздвиг себе нерукотворный... Стихи о жизни, любви и красоте. Изд. Белый город, М., 2001г.

10. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; Издательский дом «Цветной мир».

11. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»; Санкт-Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС 2010.