

РОССИЯ, 443029, г. САМАРА, ул. СОЛНЕЧНАЯ, 51
тел.: (846) 243 90 55 факс: (846) 994 68 58 e-mail: mbdouds153@yandex.ru

Методическая разработка программы проекта по патриотическому
воспитанию для детей старшего дошкольного возраста на тему:

«Исторические прогулки по Барбошиной поляне»

Автор:
Абрамова Татьяна Алексеевна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 153» г.о. Самара

Актуальность.

Данная методическая разработка представляет собой программу проекта, направленного на развитие представлений о родном городе и отечестве, формирует гражданско-патриотические чувства. Одним из приоритетных направлений политики в области образования Российской Федерации является знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города, в нашем случае Самары. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гармонизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Организованная на основе краеведческого материала проектная деятельность по приобщению к истории и культуре родного города Самары будет способствовать достижению нового образовательного результата, формированию патриотических чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста и расширять представления о малой родине.

Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города, в нашем случае Самары. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гармонизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане.

Введение краеведческого материала мы решили начать с более близкого детям, лично значимого культурно-исторического центра Самары – Барбошина поляна. Наш детский сад находится в непосредственной близости к данному топониму и является местом прогулок наших воспитанников.

В результате проведенной диагностики мы пришли к выводу, что воспитанники старшей группы нашего ДОО не знакомы с историей Барбошиной поляны, не имеют представления о социо-культурной составляющей этого уголка Самары, недостаточно знают о Соборе равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Для достижения нового образовательного результата разработана данная программа педагогического проекта, которая направлена на формирование духовно-нравственных, гражданских и патриотических чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста и расширение представлений о малой родине.

Цель: Формирование духовно-нравственных, гражданских и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

Тип проекта: практически-деятельностный, проблемно-поисковый, творческий, групповой, краткосрочный.

Гипотеза: Целенаправленно организованная на основе краеведческого материала проектная деятельность по приобщению к истории и культуре родного города Самары будет способствовать формированию патриотических чувств у воспитанников старшей группы.

Сроки реализации: октябрь 2015 года - ноябрь 2015 года.

Задачи проекта:

1. Воспитывать чувство любви и причастности к родному городу.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
3. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и сложившихся обычаях на примере Барбошиной поляны.
4. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, через воспитание уважения к культурному прошлому родного города;

5. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через познавательно-исследовательской деятельности;
6. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи через коммуникативную деятельность;
7. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений русского храмового искусства на примере Собора равноапостольных Кирилла и Мефодия;
8. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
9. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений на основе ознакомления с произведением Аркадия Гайдара «Тимур и его команда».

Этапы работы над проектом

1 . Погружение в проект «Барбошина поляна на карте Самары» (1 -12 октября)

Цель: Повысить интерес детей к истории родного района и города

Задачи:

- сформировать представления о значении Барбошиной поляны для города Самары,
- представить красоту и самобытность Самарской городской культуры.

Деятельность воспитателя:

- Предлагает детям познакомиться с картой города Самары
- Рассказывает детям об истории названия «Барбошина поляна»
- Предлагает рассмотреть фотографии достопримечательностей города и выбрать те, которые относятся к Барбошиной поляне
- НОД: «Дороги бывают разные: улицы, проспекты, просеки, переулки, шоссе». Цель: расширить представление о типах дорог, развивать интерес к улицам родного города, сформировать представление о многообразии дорог в районе Барбошиной поляны (6 просека, Улица Солнечная, Проспект имени Кирова, Московское шоссе)».
- Предлагает дидактическую игру «Самарские загадки»
- Знакомит с казацким костюмом и помогает создать коллективную аппликацию «Костюм для атамана Богдана Барбоши» методом тканевой аппликации,
- Обогащает игровой опыт детей в русскую народную игру «Казачки»

Деятельность детей:

- Рассматривают карту Самары, находят знакомые места
- Слушают рассказ об истории Барбошиной поляны, отвечают на вопросы
- Рассматривают фотографии с видами города Самары, обсуждают между собой.

- Выполняют задания дидактической игры «Самарские загадки»
- Участвуют в создании коллективной аппликации, подбирают цвет ткани, оценивают соответствие оригинальному костюму казака на картинке.
- Реализуют потребность в двигательной активности

Деятельность родителей:

- Совместные прогулки по Барбошиной поляне,
- Рассказывают детям про свои любимые места в городе, фотографируются на фоне достопримечательностей.

2. Планирование деятельности «От Барбошиной до поляны имени Фрунзе» (13-19 октября)

Цель: Углубить интерес к истории родного города и района

Задачи:

- познакомить воспитанников с историческими фактами,
- сформировать представление о культурном значении Барбошиной поляны для города.

Деятельность воспитателя:

- Предлагает детям тему для диалога «Что такое курорт?». Рассказ «Барбошина поляна – курортное место»
- Предлагает сюжетно-ролевую игру «Курорт Барбошина поляна»
- Организует познавательно-исследовательскую деятельность «Что такое кумыс?»
- Предлагает аппликацию на тему «Яхты на реке Волге»
- Показывает альбом «Растительный мир Барбошиной поляны»

Деятельность детей:

- Вступают в диалог, отвечают на вопросы воспитателя, слушают рассказ.
- Играют в сюжетно-ролевую игру «Курорт Барбошина поляна».

- Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое кумыс?»: рассматривают картинки, кумыс наливаю в стакан, наблюдают, оценивают, делают выводы.
- Продуктивная деятельность: аппликация «Яхты на реке Волге»
- Рассматривают альбом «Растительный мир Барбошиной поляны», задают вопросы, отвечают на вопросы, сравнивают.

Деятельность родителей:

- Вместе с детьми собирают гербарий «Осенний ковер на Барбошиной поляне»
- Пробуют кумыс вместе с детьми

3. Осуществление деятельности по решению проблемы «Барбошина поляна в воспоминаниях бабушек и дедушек» 20-31 октября

Цель: ; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к нравственным поступкам.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость на значимые исторические события семьи и города,
- формировать представления о связи истории города и семьи,
- воспитывать готовность прийти на помощь близким и нуждающимся в помощи на примере героев книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда»

Деятельность воспитателя:

- НОД: «Тимур и его команда на Барбошиной поляне»
- Организует игру малой подвижности «Помощники Тимура»
- Предлагает детям посмотреть кадры из фильма «Тимур и его команда», который снимали на «Поляне имени Фрунзе».

- Рассказывает детям как Барбошина поляна стала называться «Поляной имени Фрунзе».
- Организует продуктивную деятельность: рисование «Прогулки по Барбошиной поляне»
- Предлагает организовать мини-музей «Барбошина поляна»

Деятельность детей:

- Образовательная деятельность
- Обогащают опыт игровой деятельности
- Смотрят отрывки из фильма «Тимур и его команда». Отвечают на вопросы педагога после просмотра, предлагают свои варианты нравственных поступков.
- Слушают рассказ педагога
- Продуктивная деятельность: рисование
- Предлагают свои варианты экспонатов для мини-музея «Барбошина поляна».

Деятельность родителей:

- Помогают создать мини-музей
- Рассказывают о своих детских воспоминаниях
- Читают детям книгу Аркадия Гайдара «Тимур и его команда».

4. Оформление результатов «Православный храм» (1 – 9 ноября)

Цель: Структурирование полученных знаний о Барбошиной поляне

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через индивидуальные проекты
- формировать представления детей о духовно-нравственной жизни жителей Барбошиной поляны,

Деятельность воспитателя:

- Предлагает просмотреть слайдовую презентацию «Православные храмы города Самары»
- Проблемно-игровая ситуация «Кто такие Кирилл и Мефодий?»
- Продуктивная деятельность: лепка из слоеного теста «Православный храм»
- Организует развивающие игры «Где находится памятник?», «Узнай по описанию», «Найди отличия».
- Продуктивная деятельность «Храм». Лепка из соленого теста.
- Беседа «Равноапостольные Кирилл и Мефодий»

Деятельность детей:

- Просматриваю слайдовую презентацию, отвечают на вопросы, рассказывают о своих прогулках к Собору равноапостольных Кирилла и Мефодия.
- Познавательная-исследовательская деятельность
- Лепят из соленого теста
- Игровая деятельность
- Продуктивная деятельность: моделирование

Деятельность родителей:

- Помогают в оформлении фото-выставки «Собор равноапостольных Кирилла и Мефодия»
- Помогают детям в оформлении индивидуальных проектов «Азбука Кирилла и Мефодия», «Тимур и его команда».

5. Презентация результатов «Знатоки Барбошиной поляны»

Цель: Формировать чувство удовлетворенности и гордости от проделанной работы:

Задачи:

- подготовка детских индивидуальных проектов,

- организация мини-музея «Барбошина поляна» и фото-выставки «Собор равноапостольных Кирилла и Мефодия»

Деятельность воспитателя:

- Расставляет с детьми экспонаты в мини-музей
- Оформляет альбом «Что мы узнали о Барбошиной поляне»
- Организует выступление детей в группе с презентациями личных исследовательски проектов
- Предлагает развлечение «Гуляния на Барбошиной поляне»

Деятельность детей:

- Помогают в подготовке выставки и мини-музея
- Участвуют в оформлении альбома «Что мы узнали о Барбошиной поляне»
- Выступления с индивидуальными проектами: «Азбука Кирилла и Мефодия», «Что такое православный храм».
- Получают удовольствие от проделанной работы, праздника и поощрений.

Деятельность родителей:

- Организуют чаепитие
- Участвуют в прослушивании и награждении детей
- Участвуют в развлечении
- Помогают детям в подготовке праздника

6. Оценка результатов «Экскурсия в прошлое Барбошиной поляны»

Цель: Оценить результаты проекта

Задачи:

- закрепить полученные знания,
- закрепить чувство радости и удовлетворение от проделанной работы

Деятельность воспитателя:

- Проводит занятие с применением Электронного интерактивного мультимедийного пособия для детей старшего дошкольного возраста «Здесь мы живем: «Барбошина поляна»
- Проводит развивающие игры «Кто подберет больше слов», «Продолжи», «Все ли верно? Докажи», «Улицы города»
- Организует подвижные игры
- Поощряет детей призами.

Деятельность детей:

- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Развивают чувство сопричастности к социуму
- Получают удовлетворение от проделанной работы

Деятельность родителей:

- Помогают в организации поощрения призами и грамотами.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитанники проявляют чувство любви и сопричастности к родному городу и его культуре.
2. У воспитанников сформированы элементарные представления о малой родине и Отечестве.
3. У детей развиты представления о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и сложившихся обычаях на примере Барбошиной поляны.
4. Дети усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, которые они проявляют через уважение к культурному прошлому родного города;

5. Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: проектно-исследовательской, продуктивной, игровой.
6. Дошкольники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
7. У детей развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений русского храмового искусства на примере Собора равноапостольных Кирилла и Мефодия;
8. Дошкольники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей (Багдан Барбоша, Тимур); склонны наблюдать, экспериментировать.
9. Воспитанники обладают начальными знаниями о Барбошиной поляне, об истории и культуре данного района Самары; знакомы с произведением Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», обладают элементарными представлениями о пионерском движении, понятии «курорт», храмовой архитектуре; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Список используемой литературы и ресурсов

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / Н.В. Алешина. -М.:УЦ«Перспектива»,2011.
2. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие / Л.В, Кокуева – М.: АРКТИ, 2005.
4. Натарова, В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. В.И. Натарова В.И., Н.И. Карпухина, Н.А. Фельдшерова, Н.В. Борискина, Н.А. Воцинская, Т.А. Фролова, Н.В. Колесова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
5. <http://kudago.com/smr/place/barboshina-polyana/>