

**РОССИЯ, 443029, г. САМАРА, ул. СОЛНЕЧНАЯ, 51  
тел.: (846) 243 90 55 факс: (846) 994 68 58 e-mail: mbdouds153@yandex.ru**

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
**«Школа ремонта и дизайна»**  
(для старшего дошкольного возраста)

Выполнила  
Носова Екатерина Ивановна  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара

Самара, 2017 г.

# План-конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы

## Тема: «Школа ремонта и дизайна»

### ЗАДАЧИ

#### «Познавательное развитие»:

- Развивать познавательные действия:
- выдвижение гипотез на основе поставленной проблемы,
- планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор,
- находить нестандартные решения в проблемах ситуациях,
- придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей.

#### «Социально-коммуникативное развитие»:

- совершенствовать стиль партнерских отношений в процессе совместной деятельности.

### МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- **Практические:** анализ, выдвижение гипотез, планирование этапов работы, конструирование, упражнения, художественно-эстетическая деятельность.
- **Наглядные:** рассматривание макетов, выбор пособий.
- **Словесные:** анализ, описание, ответы на вопросы, аргументирование, оценка работа.

#### .Материалы и оборудование:

Пособия «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Квадрат Вскобовича», «Геококт», коврографы мини-ларчики, схемы, два макета комнаты.

### Виды детской деятельности

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Коммуникативная	Отвечают на вопросы, выдвигают гипотезы, анализируют ситуацию, коллективное взаимодействие при решении поставленных игровых задач
Игровая	Сюжетно-ролевая «Дизайнеры», ИОС, игровые упражнения
Двигательная	Физминутка
Познавательно-исследовательская	Освоение приемов планирования, постановки проблемы, нахождение путей решения, придумывание новых вариантов способов использования обычных вещей.
Контруирование	Плоскостное конструирование: «Напольное покрытие», «Орнамент стен», «Дизайнерские вещи»

## ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы НОД	Действия педагога	Действия воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Приглашение к деятельности.	<p>«Школа ремонта». Ребята нас с вами пригласили в передачу «Школа ремонта». Предлагают побывать в роли дизайнеров. Вы согласны? А вы знаете кто это такие и чем они занимаются?</p>	<p>Соглашаются поиграть в дизайнеров. Дают определение профессии дизайнера и характера его работы.</p>	<p>Привлекается внимание к содержанию НОД, к совместной деятельности.</p>
2. Введение в тему.	<p><b>2 комнаты.</b> Для вас приготовили 2 макета комнат, поэтому нужно разделить на 2 команды.</p> <p>Предлагает определить то что понадобится для ремонта и какие пособия Филетового леса могут заменить материалы для ремонта.</p>	<p>Делятся на команды.</p> <p>Рассматривают макеты.</p> <p>Определяют материалы для ремонта. Выбирают пособия, которые заменят материалы для ремонта.</p>	<p>Развитие умения планировать этапы работы, образное мышление.</p>

<p>3. Помощь в реализации деятельности.</p>	<p><b>Напольное покрытие.</b>          Выберите пособие с помощью которого можно сконструировать узор напольного покрытия.          ИОС: Для какого напольного покрытия вы составляете узор? (дерева, линолеума, плитки, ламината?). Можете ли вы дать название получившемуся узору? Могут ли быть другие сочетания узора? Предложите варианты.</p>	<p>Дети выполняют работу в командах. Выбирают материал для узора напольного покрытия («Чудо соты», «Волшебный квадрат», «Чудо крестики»).</p> <p>Выбирают покрытие, конструируют его на макетах.</p> <p>Разбирают ИОС, отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие дизайнерско-конструкторских способностей. Развитие умение аргументировать свой выбор.</p>
<p>4. Совместная деятельность детей.</p>	<p><b>Орнамент для обоев</b>          Воспитатель предлагает детям смоделировать орнамент для обоев</p>	<p>Для создания орнамента обоев берут мини-ларчик (цветные кружочки, веревочки, квадраты).          Создают орнаменты.</p>	<p>Обогащают практические умения в моделировании и художественно-эстетической деятельности.</p>
<p>5. Физминутка.</p>	<p><b>Дизайнеры.</b>          Мы дизайнерами стали,</p>	<p>Выполняют движения по ходу слов физминутки:</p>	<p>Развитие общей моторной ловкости.</p>

	<p>И ремонт мы затевали, Поменяли в группе пол, наклонялись день за днем, Приседали много раз, Чтобы выполнить заказ. А теперь вы посмотрите – Группу нашу не узнать Выполнен ремонт на «пять».</p>	<p>Наклоны в стороны Наклоны 4 раза Пять приседаний Повороты Пять прыжков</p>	<p>Реализация потребности в двигательной активности.</p>
<p>6. Практическое применение полученных знаний.</p>	<p><b>Мастера дизайна</b> Ребята, подумайте, как можно украсить стены? Какие предметы украшают интерьер? Предлагает схемы для конструирования: ваза, картина, цветы, торшер, ковер, статуэтки и т.д.</p>	<p>Выдвигают гипотезы по дизайну интерьера комнат. Выбирают ту схему, по которой будут конструировать элемент дизайна для комнат (ваза, картина, цветы, торшер, ковер, статуэтки). Берут пособие Геконт и выполняют по схеме.</p>	<p>Развитие способности выдвигать гипотезы и решения нестандартных ситуаций. Навыки работы с Геоконтом, развитие мелкой моторики.</p>
<p>7. Итоги деятельности</p>	<p>Задаёт вопросы, подводит итог: Что еще осталось не оформленным? Как можно оформить окна и двери? Просит детей описать свои</p>	<p>Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Предлагают варианты решения дальнейшего оформления. Высказывают свои впечатления, делятся эмоциями.</p>	<p>Создается положительный эмоциональный фон для дальнейшего совместного сотрудничества.</p>

	впечатления о проделанной деятельности.		
--	---	--	--