

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 153» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РОССИЯ, 443029, г. САМАРА, ул. СОЛНЕЧНАЯ, 51

тел.: (846) 243 90 55 факс: (846) 994 68 58 e-mail: mbdouds153@yandex.ru

**План-конспект интегрированной непосредственной образовательной
деятельности для детей средней группы № 9**

Тема: «Встречаем весну и пернатых друзей»

Воспитатель: Аветикян Анна Арамовна

2016 г

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

1. Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

ЗАДАЧИ

«Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений о перелетных птицах.
- Формирование элементарных математических представлений: счет до 5, форма и размер фигуры.
- Закрепить понятия о пространственных представлениях: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной)

«Речевое развитие»

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Практические : дидактические игры; игры-драматизации;

Наглядные: наблюдение за птицами на прогулке; рассматривание картин, фотографий;

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; беседа

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ

Палочки Кюизенера, заготовки для конструирования, картинка, плакаты.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Предметы детского творчества заготовка ,отгадывание загадок, слушание «Звуки природы» Чтение рассказа. Л. Толстого «Пришла весна», П. Образцова «Март»., Г. Снегирев «Скворец» ,стихотворения З. Александрова «Капель» .

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра «В круг», физминутка «Птицы».
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Назови птиц»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Игра с палочки Кюизенера
<i>Коммуникативная</i>	Словесная игра «Кто как голос подает?», вопросы, беседа.
<i>Конструирование</i>	По шаблону «Гнездо для птиц » (аппликация)

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1 Приглашение к деятельности.	Коммуникативная игра « В круг » <i>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся</i>	Слушают, выполняю игровые действия в соответствии с текстом.	Позитивный настрой, мотивация к деятельности
2 Введение в тему.	Беседа по картине Вопрос: - Какое время года наступило? - Что происходит с птицами весной? - Каких птиц вы знаете?	Высказывают свои предположения	Разрешение проблемной ситуации, мотивация к поисковой деятельности.
3	Дидактическая игра «Назови птиц». Педагог перечисляет птиц, дети должны слушать внимательно, если они услышат что-нибудь другое, хлопают в ладоши, топают ногами! Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи и стрижи. Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки,	Отвечают, выполняют задание по правилам.	Закрепление обобщающего понятия «Перелетные птицы», их виды.

	<p>макароны.</p> <p>Прилетели птицы: голуби, вороны, галки, стрижи, комары, кукушки.</p> <p>Прилетели птицы: голуби, куницы, овсянки, поползни, дятлы.</p> <p>Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы- сплюшки, лебеди, скворцы...»</p>		
4	<p>Конструирование «Собери скворечник для птиц».</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить скворечник из заготовок.</p>	<p>Дети слушают и конструируют самостоятельно из заготовок. Обсуждают результат.</p>	<p>Закрепление навыков конструктивной деятельности, умения изготавливать простые постройки.</p>
5 Физмину тка	<p>Физминутка « Птицы»</p> <p>Давайте немного отдохнем: превратимся в птичек и летаем стайкой.</p> <p>Вокруг себя повернись и в птичку превратись</p> <p><i>Стая птиц летит на юг, Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями)</i></p> <p><i>Чтоб скорее прилетать, Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее)</i></p> <p><i>Птички начали спускаться, (Дети кружатся)</i></p> <p><i>На поляне все садятся (Дети садятся в полуприсед)</i></p> <p><i>Предстоит им долгий путь, Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)</i></p>	<p>Дети выполняют задание по примеру воспитателя</p>	<p>Повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности</p>

	<p><i>И опять пора в дорогу, Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями», «летают») Вот и юг. Ура! Ура! Приземляться нам пора. (Дети приседают и встают)</i></p>		
6	<p>Игра образовательной ситуации: «Гнездо» Воспитатель предлагает детям построить гнездо из палочек Кюизенера, с заданными условиями. гнездо должно состоять из 10 палочек одного цвета и одного размера. Предлагается детям проверить самостоятельно соседа на правильность выполнения задания</p> <p>Словесная игра «Кто как голос подаёт» Воспитатель предлагает детям присесть на ковер и отгадать кто какой голос подает Соловей... (поёт), Ласточка... (щебечет), Журавль... (курлычет), Ворона... (каркает), Кукушка... (кукует), Утка... (крякает), Курица... (квохчет), Голубь... (воркует), Воробей... (чирикает).</p>	<p>Дети выполняют задание с определенными условиями, после чего проверяют друга на правильность.</p> <p>Дети садятся на ковер и выполняют задания по правилам воспитателя.</p>	<p>Формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое</p> <p>Развитие связной монологической речи.</p>
7 Итоги деятельности	<p>Рефлексия. Воспитатель задает вопросы детям: -О чем мы сегодня говорили? -Что тебе понравилось? -Что нового ты узнал? -За что ты можешь себя похвалить?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, демонстрируют свои работы взрослым.</p>	<p>Развитие связной монологической речи, составление совместного рассказа. Создание положительного эмоционального</p>

	<p>-Было что-то, что вызвало трудности, что не очень получилось?</p> <p>-С чем у вас были трудности?</p> <p>-Что наоборот было очень легко?</p> <p>-Какое у тебя настроение?</p> <p>-Мне сегодня тоже очень понравилось играть с вами, я увидела, что вы много знаете и умеете и от этого у меня очень хорошее настроение.</p>		фона с родителями.
--	--	--	--------------------