

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 153» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

---

РОССИЯ, 443029, г. САМАРА, ул. СОЛНЕЧНАЯ, 51  
тел.: (846) 243 90 55 факс: (846) 994 68 58 e-mail: mbdouds153@yandex.ru

## **Дидактическая игра «ДЕРЕВО»**

Автор-разработчик:

**Каризина Анна Сергеевна**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара

Самара, 2017 г.

## **Дидактическая игра «Дерево»**

Особенность данной дидактической игры заключается в том, что она выступает и игровой технологией, и формой образовательного процесса, предназначена для развития самостоятельной игровой деятельности дошкольников, развивает мыслительную активность и инициативность детей. Интерес к игре, стремление выполнить дидактическую задачу активизируется игровыми действиями. Игровые действия сопровождаются сказочным сюжетом, что делает их более разнообразными, а игровую деятельность более интересной и успешной для дошкольников.

Игра построена в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей.

**Цель:** Формирование представлений о количестве и числе, пространственной ориентировки на плоскости.

**Дидактические задачи:**

**Образовательные:**

- Совершенствовать навыки порядкового и количественного счёта в пределах 10;

**Развивающие:**

- Развивать навыки ориентировки на плоскости;
- Развивать зрительное восприятие и внимание.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты:**

- У детей сформированы представления о составе чисел в пределах 10, осмысленный счет, наглядное представление о сохранении количества;
- Совершенствованы процессы логического мышления, свойства внимания и пространственного мышления.

**Дидактический материал:** плоскостной макет дерева, листья, цветки, плоды яблони, дополнительный материал птицы, гусеницы.

**Содержание игрового материала.** На ватмане изображено дерево – яблоня (может использоваться, как любое фруктовое дерево), картинки-пособия из плотного картона: листья (зеленые-20шт, желтые-20шт, оранжевые-20шт), цветы (розовые и на обратной стороне белые-20шт), плоды (красные-20шт, желтые-20шт, зеленые-20шт), птицы- 5шт., гусеницы-6шт.

Дидактическая игра «Дерево» многофункциональна и удобна, воспитатель и ребёнок могут легко и быстро прикрепить к нему любую картинку, убрать, заменить.

Дидактическая игра предназначена для работы с детьми средней группы.

Дерево – Яблоня выбрана неспроста т.к. в наши дни каждое второе в мире плодовое дерево — яблоня. Отношение к яблоне у человечества особое, недаром яблоки фигурируют во множестве легенд, мифов и сказок. В эту дидактическую игру можно включить, практически все темы, которые осваиваются детьми дошкольного возраста. Это дает большой простор для развития всего комплекса математических представлений.

**Методические указания игре:** данную игру можно использовать в совместной деятельности педагога и детей как для индивидуальной работы, так и для работы с подгруппой детей (в том числе ОВЗ).

#### **Руководство игрой:**

В соответствии со временем года «дерево» может быть летним, осенним, зимним и весенним. Золотая осень, снежная зима, расцветающая весна и зеленое лето. Такое дерево является наглядной иллюстрацией сезонных изменений времен года. Благодаря съёмным деталям, дерево может менять свою крону, круглый год, оставаясь актуальной декорацией. Можно обсудить, почему «дерево» было все в снегу, а сейчас набухли почки. Почему осенью листочки желтые? и т. д. Что дополняет занятия по формированию математических представлений активной речевой деятельностью детей.

#### **Введение в игру. Сказочный сюжет:**

### **Знакомство с игрой:**

Педагог выясняет у детей, названия частей дерева. Ветки, листья, цветы, плоды. Затем считают друзей Яблони (изображение птиц, гусениц). Дети рассматривают пособие, педагог просит описать «Что вы здесь видите?» – ветки, ствол, крону.

«Какое время года, изображено на картине?» - лето, осень, весна, зима.

«Какое, яблоко на вкус?» сладкое, сладко-кислое, жесткое.

«Определить цвет и форму» красное, желтое, зеленое, круглое.

Дети самостоятельно располагают плоскостные изображения на макете дерева (справа, слева, внизу, вверху...).

### **1 вариант:**

#### **Игра «Сколько прилетело, сколько приползло»**

Цель – закреплять количественный счет.

Сколько прилетело птичек?

Сколько приползло гусениц?

Кого больше? На сколько?

Сколько выросло желтых яблок?

Сколько яблок съели гусеницы?

Сколько яблок осталось воробьям?

### **2 вариант**

#### **Игра «Один-много-ни одного»**

Цель – закрепить представление о количестве предметов «один-много», активизировать в речи детей слова «один-много», подбор существительных к прилагательному, обозначающий цвет. 3

Педагог приглашает детей за яблоками, уточняем сколько яблок на дереве (**много**). Предлагает сорвать каждому по одному яблоку. Спрашивает сколько яблок у детей (**одно**), если вы их сложите в корзину сколько яблок остается, (**ни одного**).

### **3 вариант**

#### **Игра «Угощение»**

Цель – формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова «сколько – столько», «одинакова», «поровну».

Педагог спрашивает, ребята «Вы любите яблоки? У нас на яблони поспели яблоки. Посмотрите. А теперь нам нужно угостить птичек и гусениц по одному яблоку. Сколько у вас всего яблок (много). А сейчас, мы угостим птичек и гусениц, что нужно сделать, чтобы всем досталось по яблоку «Добавить 1 яблоко и 1 птичку, сколько яблок у вас осталось (поровну). А как еще можно сказать (одинаково, столько же)».

### **4 вариант**

#### **Игра «Сравни»**

Цель – упражняться в счете, учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Педагог предлагает повесить яблочки на дерево 5 слева и 6 справа. «Сравним их по количеству, где больше яблок (меньше). На сколько? Что нужно сделать, чтобы яблок было поровну (добавить 1 яблоко слева). Уравниваем. Сколько теперь (поровну)».

### **5 вариант**

#### **Игра «Вверх- вниз - посередине»**

Цель – научить ориентироваться в пространстве; словом обозначать направление движения (вверх-вниз, вправо-влево, посередине).

Педагог предлагает посчитать предметы (гусениц), которые ползут вверх по стволу дерева. «Какая гусеница первая доберется до яблока (которая слева), а вторая гусеница по счету? Где гусеница располагается (посередине (между 1 и 2 гусениц)) и какая придет самая последняя (которая справа (3 по счету))?».

## **6 вариант**

### **Игра «Сосчитай»**

Цель – закрепить количественный счет.

Педагог предлагает детям подойти к дереву и повесить слева 3 зеленых яблока, справа 3 красных яблока. «Сколько красных и сколько зеленых яблок, давайте сосчитаем?» (по 3 яблока с каждой стороны, всего 6 яблок или поровну). Теперь под зелеными яблоками педагог предлагает разместить 5 цветочков, а под красными яблоками 4 листочка. «Ребята, скажите чего больше цветочков или лепесточков?» (цветочков больше, чем лепесточков).

## **7 вариант**

### **Игра «Урожай»**

Цель – формирование представлений о составе числа.