

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 153» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**РОССИЯ, 443029, г. САМАРА, ул. СОЛНЕЧНАЯ, 51
тел.: (846) 243 90 55 факс: (846) 994 68 58 e-mail: mbdouds153@yandex.ru**

Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Свет мой, зеркальце, скажи...»
(для подготовительной к школе группе)

Выполнила
Анисимова Виктория Валерьевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара

Самара, 2017 г.

План-конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы

Тема: «Свет мой, зеркальце, скажи...»

ЗАДАЧИ

«Познавательное развитие»:

- Расширить представление о зеркалах
- Развивать умение объяснять свойства и признаки предметов;
- Формировать умение находить способы действия по выявлению характерных свойств зеркал.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать навыки общения и умение сотрудничать со сверстниками в коллективной деятельности.

«Речевое развитие»:

- упражнять детей в способности описывать характерные особенности зеркал и их свойства.

Предварительная работа

- знакомство с историей создания зеркал;
- слайдовая презентация «Рождение зеркала»;
- создание экспозиции «Мир зеркал»;
- организация деятельности в «Научной лаборатории».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- **Практические:** опыты, выбор способов действий, подбор материалов и оборудования.
- **Наглядные:** рассматривание зеркал, наблюдения.
- **Словесные:** обсуждение, описание свойств зеркал, ответы на вопросы, оценка работа.

.Материалы и оборудование:

Зеркала разных размеров и форм, цветные безопасные стекла, бусинки, металлические крышки, фольга, фонарик, листы плотной бумаги, картон.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Отвечают на вопросы, анализируют ситуацию, коллективное взаимодействие при решении поставленных игровых задач
Игровая	Игровые образовательные ситуации в «Научной лаборатории»
Двигательная	Физминутка
Познавательно-исследовательская	Освоение приемов экспериментальной деятельности, анализа, общения и классификации. Нахождения свойств зеркал опытным путем.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы НОД	Действия педагога	Действия воспитанников	Ожидаемые результаты
1. Приглашение к деятельности.	<p>Встреча с полуправдой. Приглашает подойти к зеркалу и рассмотреть свое отражение в нем. Как ведет себя отражение в зеркале? Дотроньтесь до зеркала. Какое она на ощупь? Вы протянули правую руку, а отражение? Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>Подходят к зеркалу, рассматривают свое отражение. Определяют, что на ощупь зеркало холодное. Выясняют, что зеркало искажает действительность и меняет правое на левое. Делают вывод, что зеркало говорит полуправду!</p>	<p>Привлекается внимание к содержанию НОД, к совместной деятельности.</p>
2. Введение в тему.	<p>Стекло и фольга. Раздает детям кусочки фольги. Просит разгладить ногтем один кусочек а другой смять. Положить на фольгу кусочки стекла и рассмотреть в них свое изображение. Просит детей определить какое изображение более чёткое и почему?</p>	<p>Берут 2 кусочка фольги, один разглаживают. Кладут сверху стекла. Рассматривают. Делают вывод, что правильное отражение получается на ровной гладкой поверхности.</p>	<p>Повышается мотивация к содержанию НОД. Развитие логического мышления, умение сопоставить результат опыта со свойствами зеркал.</p>

<p>3. Помощь в реализации деятельности.</p>	<p>Солнечные зайчики. Берет зеркальце и запускает солнечного зайчика. Просит детей проделать то же. Как получается солнечный зайчик? Какое свойство зеркал дает такую возможность?</p>	<p>Дети запускают солнечных зайчиков. Объясняют, что свет. Попадая на зеркало отражается также, как и все другие предметы.</p>	<p>Развитие умения делать выводы из поставленных опытов.</p>
<p>4. Совместная деятельность детей.</p>	<p>Световая сигнализация Предлагает детям поймать лучики света и написать солнечными зайчиками послание на стене. А другие дети должны отгадать, что написано или что нарисовано световым лучом.</p>	<p>Пускают солнечных зайчиков и рисуют на стене послания. Другие дети по очереди отгадывают, что написано.</p>	<p>Обогащают практические умения и игровые действия игр. Закрепляют представления о свойствах зеркал.</p>
<p>5. Физминутка.</p>	<p>Солнечные зайчики. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком –</p>	<p>Выполняют движения по ходу слов физминутки. Ловят солнечных</p>	<p>Развитие общей моторной ловкости. Реализация потребности в двигательной активности.</p>

	<p>Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей – Вот, вот, вот - левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок – Убежал на потолок! (Воспитатель с помощью зеркальца пускает солнечных зайчиков на стене, дети стараятся их поймать)</p>	зайчиков	
6. Практическое применение полученных знаний.	<p>Рисуем глядя в зеркало. Дает лист бумаги. Просит положить его перед зеркалом. Глядя в зеркало нарисовать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)</p>	Берут листы, кладут перед зеркалом, рисуют фигуры.	<p>Развитие моторики. Закрепляют представления о свойствах зеркал.</p>
7. Итоги деятельности	<p>Задаёт вопросы, подводит итог. Просит детей описать свои впечатления о проделанной деятельности.</p>	<p>Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления, делятся эмоциями.</p>	<p>Создается положительный эмоциональный фон для дальнейшего совместного сотрудничества.</p>

