

**РОССИЯ, 443029, г. САМАРА, ул. СОЛНЕЧНАЯ, 51
тел.: (846) 243 90 55 факс: (846) 994 68 58 e-mail: mbdouds153@yandex.ru**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Путешествие в сказку о глупом мышонке»
(для среднего дошкольного возраста)**

**Выполнила
Анисимова Виктория Валерьевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара**

Самара, 2017 г.

План-конспект непосредственной образовательной деятельности для детей средней группы

Тема: «Свет мой, зеркальце, скажи...»

ЗАДАЧИ

«Познавательное развитие»:

- Развивать умение логически мыслить;
- Закреплять порядковый счет до 5;
- Знакомить с цифрой 6;
- Упражнять в умении сравнивать полоски по длине, пользуясь словами «самый длинный, покороче, еще короче, самый короткий».

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- **Практические:** плоскостное конструирование, счет, моделирование, графические задания.
- **Наглядные:** рассматривание схем и заданий.
- **Словесные:** обсуждение, разгадывание загадок, ответы на вопросов, оценка работы.

Материалы и оборудование: коврограф Ларчик с пособием «Разноцветные квадраты», мини-Ларчики на 2 детей, набор прозрачных цифр от 1 до 5, пособие «Волшебная 8 – Ларчик», «Волшебная 8» на каждого ребенка, пособие «Фонарики – Ларчик», игровизоры по количеству детей, задание на листочках по игровизор «Четырехугольники», водостойкие фломастеры 2-х цветов оранжевого и синего.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Отвечают на вопросы, анализируют ситуацию, коллективное взаимодействие при решении поставленных игровых задач
Игровая	Игровые графические задания, подвижные игры, игра-сказка.
Двигательная	Физминутка
Познавательная	Порядковый и количественный счет, нахождение фигур на плоскости, ориентировка в пространстве и по лабиринту.
Конструирование	Плоскостное, по алгоритму.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы НОД	Действия педагога	Действия воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>1. Приглашение к деятельности.</p>	<p>Путешествие на поезде. Приглашает детей в путешествие. Просит выбрать машиниста и его помощника. Предлагает построить поезд из Цветных квадратов из 5 вагонов. Вагоны выставлять по цвету в определенном порядке (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый).</p>	<p>Соглашаются поехать в путешествие. Выбирают из детей группы машиниста и его помощника. На комплектах «Мини-Ларчик» дети собирают поезд из цветных квадратов. Капитан поезда и его помощник строят поезд на коврографе-Ларчик фронтально.</p>	<p>Привлекается внимание к содержанию НОД, к совместной деятельности.</p>
<p>2. Введение в тему.</p>	<p>Номер вагона. Предлагает взять прозрачные цифры и пронумеровать вагоны. Вопросы: 1. Какой по счету жёлтый вагон, а синий. 2. Какой по счету вагон между жёлтым и оранжевым. 3. Какого цвета 5-й вагон?</p>	<p>Расставляют цифры над вагонами. Отвечают на вопросы: 1. Третий, второй 2. Зелёный 3. Оранжевый</p>	<p>Повышается мотивация к содержанию НОД. Развитие логического мышления, порядкового счета в пределах 5.</p>

<p>3. Помощь в реализации деятельности.</p>	<p>Угадай сказку. На каврографе появляется записка от Незримки Всюся: «Чтобы угадать в какую сказку вы попали, отгадайте загадки и по схеме соберите героев сказки из «Фонариков».</p> <p>Воспитатель прикрепляет схему и читает загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленький рост, Длинный хвост, Серенькая шубка, Остренькие зубки. 2. Мягонькие лапки, В лапках царапки. <p>Вы догадались в какой сказке мы с вами оказались?</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Выкладывают на коврографе по схеме образ мышонка и образ кошки. Определяют название сказки: «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Развитие умения конструировать по схеме и отгадывать загадки.</p>
<p>4. Совместная деятельность детей.</p>	<p>Кошка любит математику.</p> <p>Воспитатель раздает детям игровизоры с заданием.</p> <p>Кошка задает мышонку задачу: мыши очень любят сыр, но едят только четырехугольные кусочки.</p>	<p>Берут игровизоры с заданием.</p> <p>Слушают условия задачи.</p> <p>Помогают мышоку.</p> <p>Подкладывают листок с заданием под игровизор и обводят несъедобные кусочки</p>	<p>Обогащают практические умения и игровые действия игр. Закрепляют навыки работы с Игровизором, развивают мелкую моторику и графические навыки.</p>

	<p>Обведи оранжевым фломастером те кусочки, которые будут для них несъедобными.</p> <p>Растерялся мышонок, не знает что ему делать. Давайте ему поможем.</p> <p>Игровое задание лабиринт: устал мышонок, просит кошку дать ему отдохнуть.</p> <p>- Отдохни совсем немножко. Отдохнем, ну а затем, я тебя, голубчик, съем.</p> <p>Испугался мышонок, хочет убежать, да некуда! Кругом забор, а за забором лабиринт. И выхода не найдешь. Помогите мышонку выбраться из лабиринта. (воспитатель дает другое задание для Игровизора «Лабиринты игры»):</p>	<p>сыра.</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Подкладывают под игровизор листок с лабиринтом и находят путь для мышонка (обводят синим фломастером).</p>	<p>Закрепляют представления о четырехугольнике.</p>
--	---	--	---

	<p>Вправо, влево смотрит кошка. «Мяу-мяу, где ты, крошка?» А мышонок ей в ответ: «Там, где был, меня уж нет»</p>		
5. Физминутка.	<p>Мыши. Вышли мыши как то раз Посмотреть который час. Раз, два, три, четыре – Мыши дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон, Убежали мыши вон.</p>	<p>Выполняют движения, по сигналу разбегаются на стульчики.</p>	<p>Реализация потребности в двигательной активности.</p>
6. Практическое применение полученных знаний.	<p>Ступеньки. Вышел мышонок из лабиринта, а подняться в гору не может. Мышонок просит помочь ему и сделать ступеньки. А поможет нам «Волшебная 8». Нужно взять полоски самую длинную, покороче, еще короче и самую короткую. Домик для мышонка</p>	<p>Дети берут полоски «Волшебной 8», выбирают нужный размер, строят ступеньки. Считают детали (5). Берут еще одну, чтобы стало больше на 1 (6</p>	<p>Развитие моторики. Закрепление счета в пределах 5, знакомства с цифрой и количеством – 6. Развитие умения сравнивать по длине.</p>

	<p>Воспитатель просит посчитать количество деталей , из которых построены ступеньки. И просит построить домик из деталей на 1 больше.</p>	<p>деталей). Конструируют домик для мышонка.</p>	
7. Итоги деятельности	<p>Задаёт вопросы, подводит итог. Просит детей описать свои впечатления о проделанной деятельности.</p>	<p>Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления, делятся эмоциями.</p>	<p>Создается положительный эмоциональный фон для дальнейшего совместного сотрудничества.</p>